



دفترچه شماره ۱

نظام جدید انسانی

دفترچه عمومی

آزمون ۱۷ مرداد (جامع ۳) - سال ۱۳۹۹

آزمون عمومی
گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰



۱- معانی واژه‌ها در مقابل همه آن‌ها درست است به جز:

- (۱) (ردا: بالاپوشی)، (عرش: خیمه)
 (۲) (وقب: چنبره گردن)، (غوک: قورباغه)
 (۳) (وصلت: پیوند)، (خذلان: درماندگی)
 (۴) (بهرام: سیاره مریخ)، (ستوه: ملول)

۲- فقط معنی یک واژه در گزینه ... نادرست است.

- (۱) (چاشنی: مزه)، (جیب: یقه)، (زنخدان: چانه)، (خُطوه: قدم)
 (۲) (وبال: گناه)، (صِلَت: بخشش)، (فرودِ سرای: اندرونی)، (پالیز: کشتزار)
 (۳) (مشیت: خواست)، (حضرت: درگاه)، (حشر: رستاخیز)، (یُغور: ستبر)
 (۴) (مسامحه: صلح و دوستی)، (عیار: سنجه)، (خایب: بی‌بهره)، (نوند: اسب)

۳- در کدام گزینه همه معانی مقابل واژه درست آمده است؟

- (۱) لطیفه: گفتار نغز، طنز، نکته‌های باریک
 (۲) شکوم: میمنت، خجستگی، چیزی را به فال نیک گرفتن
 (۳) چلمن: آن‌که زود فریب می‌خورد، دست و پا چلفتی، دیلاق
 (۴) خوش‌مشربی: خوش مشرب بودن، خوش معاشرت، خوش صحبتی

۴- در گروه واژگان زیر، املائی چند واژه نادرست است؟

«دیوار مهربان مسجد، خاستن هزاره و غریو، هجرت کردن بدان نواحی، منبع بی‌شاعبه ایمان، آلم کردن شمشیر، روزه فیروزه‌فام، طواف گرد غالب آدم، خالق بشری از تین»

- (۱) شش (۲) هفت (۳) هشت (۴) نه

۵- در همه ابیات، غلط املائی وجود دارد؛ به جز ...

- (۱) کو کسی کز من بگوید ماه بی‌اشباه را
 (۲) قتیل عشق تو شد حافظ قریب ولی
 (۳) این‌جا مدار کارگذاری به همت است
 (۴) سفیر مرغ سحر تازیانه شوق است
 (۱) دلبر شادی‌فزای و مهوش غمکاره را
 (۲) به خاک ما گذری کن که خون مات حلال
 (۳) از بحر آتشین گذرد نی سوار عشق
 (۴) ز بند خویش به این تازیانه بیرون آی

۶- در کدام گزینه غلط املائی وجود دارد؟

- (۱) هیچ چیز ضایع‌تر از دوستی کسی نیست که در لافگاه وفا سرافگنده باشد و نیکویی کردن به جای کسی که در مذهب خود اهمال حق و نیسان شکر جایز شمرد.
 (۲) چون او را ببینند از تواضع دقیقه‌ای مهمل نگذارند و سبب این حالت آن بود که با سفاقت رای، هنوز در ایشان اثری ضعیف از قوت نفس شریف مانده است.
 (۳) چند استاد حاذق و صانع ماهر و مهندس چابکاندیش آوردند و از دریا گذرانیدند و بدان بیابان فرستادند تا آن‌جا عمارتی پدید آرند و وقت رحلت آن‌جا روند.
 (۴) زخم و مرحم با هم فرستد و درد و درمان توأم. چون ادیب اگرچه درد آرد، عین درمان است، داروی طبیب اگرچه تلخ باشد، نغز و شیرین است.

۷- آثار منسوب به چند نویسنده یا شاعر درست است؟

- (امثال و حکم: علی‌اکبر دهخدا)، (عباس میرزا، آغازگری تنها: لطفعلی صورتگر)، (مثل درخت در شب باران: م. سرشک)، (در حیاط کوچک پاییز در زندان: مهدی اخوان‌ثالث)، (کلیله و دمنه: نصرالله منشی)، (پرنده‌ای به نام آذرباد: سودابه پرتوی)، (اسرارالتوحید: محمد بن منور)، (روزها: دکتر محمدعلی اسلامی ندوشن)

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۸- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

«نام شاهان از اثر در دور می‌ماند مدام / از لب جام جم این آواز می‌آید برون»

- (۱) تلمیح، حسن‌تعلیل، تشخیص، واج‌آرایی، تشبیه
 (۲) ایهام، اسلوب معادله، جناس، استعاره، تضاد
 (۳) تلمیح، جناس، تشخیص، تناقض، کنایه
 (۴) استعاره، واج‌آرایی، تلمیح، ایهام تناسب، جناس

۹- تمام آرایه‌های مقابل کدام گزینه درست است؟

- (۱) در حریم وصل اشک شور من شیرین نشد
 (۲) هیچ‌جا بهر وطن غیر از دیار عشق نیست
 (۳) سوخت باد از آتش قهر تو نامش شد سموم
 (۴) دل‌ها هر آن‌چه یافت، به یک بار جمع کرد
 (۱) کعبه نتوانست کردن تلخی از زمزم جدا (حسن‌آمیزی، اسلوب معادله)
 (۲) خانه در آن ملک از سیلاب آبادان شود (تناقض، جناس)
 (۳) انتقام شمع را عدل تو از صرصر کشید (تشبیه، حسن‌تعلیل)
 (۴) شهباز ما چو باز بی‌جست‌وجو گرفت (ایهام تناسب، تشبیه)

۱۰- آرایه‌های کدام گزینه، همگی در بیت زیر وجود دارد؟

- «من بوالعجب جهانم در مشت گل نهانم / در هر شبی چو روزم، در هر خزان بهارم»
- (الف) تکرار، جناس
(ب) پارادوکس، تناسب
(ج) حسن تعلیل، مجاز
(د) تضاد، تشبیه

(۱) الف، ج (۲) ب، د (۳) د، الف (۴) ج، ب

۱۱- آرایه‌های «اغراق، جناس همسان، استعاره، حسن تعلیل» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) بیفتد بار اندوه فراقش، از دل سلمان
(ب) بخندد غنچه بر لاله، چو لعلش در کلام آید
(ج) اگر روزی، نگارم را سوی بستان، گذار افتاد
(د) ز رشک لاله رویش، سمن بر خاک، بنشیند

(۱) ج، الف، ب، د (۲) ب، الف، ج، د (۳) ج، د، ب، الف (۴) الف، ج، ب، د

۱۲- نقش واژه‌های مشخص شده در بیت زیر، به ترتیب کدام است؟

«ای روی تو آرام دل خلق جهانی / بی روی تو شاید که نبینند جهان را»

- (۱) منادا، مسند، نهاد، قید
(۲) نهاد، مفعول، مضاف‌الیه، متمم
(۳) نهاد، مسند، مضاف‌الیه، متمم
(۴) منادا، مفعول، نهاد، قید

۱۳- در کدام بیت قرینه حذف فعل متفاوت است؟

- (۱) چشم ازو رنگ برد و بینی بوی
(۲) به دست و زبان منع کردش که دور
(۳) مهلت عمر کم و وقت بهاران تنگ است
(۴) هر که را بینی پر باد ز کبر

۱۴- ابیات زیر از یک غزل، انتخاب شده است. نقش دستوری واژه قافیه در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) می‌رود چون شمع دود از آتش دل بر سرم
(۲) آمد و از دیدن دیدار او رفتم ز هوش
(۳) چند می‌گوید رقیب آن عمر را سرو دراز
(۴) گفتمش دیوانه شد فخری ز عشقت ای پری

۱۵- در بیت زیر چند ترکیب اضافی وجود دارد؟

«حدیث زلف و رخ دلکش تو خواهد بود / که بر صحیفه لیل و نهار خواهد ماند»

(۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۱۶- در کدام ابیات، «وابسته وابسته» وجود دارد؟

- (الف) بارها گفتم این روی به هر کس منمای
(ب) رحمت نکند بر دل بیچاره فرهاد
(ج) تا نپنداری که بعد از چشم خواب‌آلود تو
(د) ای لعبت خندان، لب لعلت که مزیده‌ست

(۱) د، الف (۲) ج، د (۳) الف، ب (۴) ب، ج

۱۷- کدام بیت با عبارت «من از وی در غضب نمی‌شوم و او از من صاحب ادب می‌شود. من از سخن او جاهل نمی‌گردم و او از خلق و خوی من

عاقل می‌گردد.» تقابلی مفهوم دارد؟

- (۱) کدورت از دل حافظ ببرد صحبت دوست
(۲) اگر چه در دل سنگ است لعل زندانی
(۳) کاملان‌اند در لباس حقیر
(۴) دیو اگر صومعه‌داری کند اندر ملکوت

- صفای همّت پاکان و پاک‌دینان بین
امید تربیت از آفتاب می‌دارد
هم چو لؤلؤ که در صدف باشد
هم‌چو ابلیس همان طینت ماضی دارد

۱۸- بیت «گر در طلبت ما را رنجی برسد شاید / چون عشق حرم باشد، سهل است بیابانها» با کدام بیت ارتباط مفهومی ندارد؟

- ۱) خار نتواند گرفتار دامن ریگ روان
- ۲) هر که آتش زیر پا دارد در این وادی چو برق
- ۳) خوش است زیر مغیلان به راه بادیه خفت
- ۴) توشه راه است برق گرم رو را خار و خس

۱۹- مفهوم بیت «به عصیان سراپای آلودهام/ سراپا ز آلودگی پاک کن» با کدام گزینه قرابت دارد؟

- ۱) اگر تاج بخشی سرفرازدم
- ۲) خداوندگارا، نظر کن به جود
- ۳) مرا شرمساری ز روی تو بس
- ۴) چو ما را به دنیا تو کردی عزیز

۲۰- کدام گزینه با بیت «دل چه بندی در این سرای مجاز؟ / همت پست کی رسد به فراز» قرابت مفهومی ندارد؟

- ۱) دست از این آبهای جوی بشوی
- ۲) تخت تو بر رخ زمین عار است
- ۳) عدل را تازه بیخ کن بر گاه
- ۴) نیست این ملک دهر را حاصل

۲۱- مفهوم کدام بیت با عبارت شعری زیر قرابت دارد؟

«هنگامی که / در فروتنی / بزرگ باشیم / بیش از همه به آن بزرگ نزدیک شده‌ایم.»

- ۱) بی مغز بود سر که نهادیم پیش خلق
- ۲) سعدی چو سروری نتوان کرد لازم است
- ۳) ز خاک آفریدت خداوند پاک
- ۴) فروتنی به خدا زودتر کند نزدیک

۲۲- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- ۱) پادشاه عشق بر ملک خرد تا دست یافت
- ۲) حدیث عقل در ایام پادشاهی عشق
- ۳) پیش ارباب خرد گر کشتی نوح است عقل
- ۴) چون متاع دو جهان را به خرد سنجیدم

۲۳- مفهوم کدام بیت با ابیات دیگر تفاوت دارد؟

- ۱) آتشی کز عشق شیرین در دل فرهاد هست
- ۲) برقی از سرمنزلی لیلی درخشیدن گرفت
- ۳) موج در منتهای عاشقی صبر و شکیب از من
- ۴) فروغ روی تو برقی به خرمن گل ریخت

۲۴- مفهوم دو بیت، در کدام گزینه با هم متناسب نیست؟

- ۱) محرم این هوش جز بی هوش نیست
- آتش نفسان قیمت میخانه شناسند
- ۲) در عشق کسی قدم نهد کش جان نیست
- بی سروسامان در آ «خواجو» اگر داری سری
- ۳) شیرمردی نباید این ره را شگرف
- آن کس که بود معتکف کعبه قربت
- ۴) گر نور عشق حق به دل و جان او افتد
- عاقبت بینی که کارش در هوا گردد بلند

۲۵- مفهوم کدام گزینه با بقیه مغایر است؟

- ۱) عشق زنده در روان و در بصر
- ۲) پیر کنعانم اگر عشق بخواند نه عجب
- ۳) عشق چو بگشاد رخت، سبز شود هر درخت
- ۴) با طبع کهن چیست حزین این همه شوخی

- هر دمی باشد ز غنچه تازه تر
- کز غم فرقت آن تازه جوان پیر شدم
- برگ جوان بردم هر نفس از شاخ پیر
- از عشق عجب نیست اگر پیر، جوان شد



■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۶-۳۵):

۲۶- ﴿ هَذَا خَلَقَ اللَّهُ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ ﴾:

- ۱) آفرینش الله این است، پس نشانم بده کسانی که جز او هستند، چه چیزی آفریدند؟! (۱)
- ۲) این آفرینش خداست، پس به من نشان دهید کسانی که غیر از اویند، چه آفریده‌اند؟! (۲)
- ۳) این را خداوند خلق کرده است و به من نشان داد غیر او چه کسانی را آفریده است! (۳)
- ۴) این خلقت خداست، پس مرا نشان دهید چه کسانی را جز او آفریده است؟! (۴)

۲۷- «إِنْ وَاجَهْتَ مَانِعًا فِي طَرِيقِ تَقَدُّمِكَ فَلَا تَقْنَطُ قَنَوطَ الْعَاجِزِينَ، لَا مَشْكَالَةَ قَادِرَةٍ عَلَى هَزِيمَتِكَ!»:

- ۱) اگر در راه پیشرفت خود با مانعی روبه‌رو شوی، عاجزانه ناامید نشو؛ چون هیچ مشکلی قادر به شکست دادن تو نبوده است! (۱)
- ۲) چنانچه در راه پیشرفت با مانعی روبه‌رو گردی، مانند ناتوانان دچار ناامیدی نشو؛ که هیچ مشکلی نمی‌تواند تو را شکست دهد! (۲)
- ۳) چنانچه مانعی در راه پیشرفت با تو برخورد کند، مثل شخص ناتوان ناامید نشو؛ هیچ مشکلی قادر به شکست تو نیست! (۳)
- ۴) اگر در راه پیشرفت خود با مانعی روبه‌رو شوی، همچون ناتوانان ناامید نشو؛ هیچ مشکلی قادر به شکست دادن تو نیست! (۴)

۲۸- «أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ هَذِهِ مَفْرَدَاتٌ بَدَّلَتْ حُرُوفُهَا الْفَارْسِيَّةُ لِيَنْطِقَ بِهَا الْعَرَبُ وَفَقَّأَ لِأَلْسِنَتِهِمْ!»:

- ۱) آیا نمی‌دانی که این واژگان حرف‌های فارسی‌شان عوض شده است تا اعراب طبق زبان خود آن را به زبان بیاورند؟! (۱)
- ۲) آیا نمی‌دانی که این‌ها واژگانی‌اند که عرب‌ها برای اینکه مطابق زبان‌هایشان آن‌ها را به زبان بیاورند، حروف فارسی‌شان را عوض کرده‌اند؟! (۲)
- ۳) آیا ندانسته‌ای که اینها واژگانی هستند که حروف فارسی‌شان تغییر داده شده تا عرب‌ها آن‌ها را مطابق زبان‌های خود بر زبان بیاورند؟! (۳)

۴) آیا ندانستی که این واژگان حروف فارسی‌شان را جایگزین کرده‌اند تا مطابق زبان‌های اعراب بر زبان آورده شود؟! (۴)

۲۹- «كَانَ هَذَا الطَّائِرُ أَصْعَرَ طَيْرِ عَلَى الْأَرْضِ يَثِيرُ انْطِلاقَهُ وَتَوَقَّفَهُ السَّرِيعَانِ التَّعَجُّب!»:

- ۱) این پرنده کوچکترین پرنده‌ای روی زمین است که حرکت کردن و ایستادن سریع، شگفتی را برمی‌انگیزد! (۱)
- ۲) کوچکترین پرنده‌ای که در زمین به حرکت در آمدن و توقف سریع موجب تعجب می‌شد، این پرنده بود! (۲)
- ۳) این پرنده از کوچکترین پرنده‌هایی روی زمین بود که حرکت کردن و توقفش سریع بود و موجب شگفتی می‌شد! (۳)
- ۴) این پرنده کوچکترین پرنده روی زمین است و به حرکت در آمدن و ایستادن، شگفتی آفرین است! (۴)

۳۰- «كُلُّ مُوَاطِنٍ يَقُومُ بِالْحِفَافِ عَلَى الْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ وَصَيَانَةِ الْجِهَازَاتِ الَّتِي يَنْتَفِعُ بِهَا النَّاسُ يُعْتَبَرُ مُوَاطِنًا

نَمُودَجِيًّا!»:

- ۱) هر شهروندی که اقدام به حفاظت از تأسیسات عمومی و حفظ دستگاه‌هایی کند که مردم از آن بهره می‌برند، شهروندی نمونه به شمار می‌آید! (۱)
- ۲) هر شهروندی که برای محافظت از تأسیسات عمومی بایستد و به حفظ و تعمیر دستگاه‌هایی بپردازد که مردم از آن استفاده می‌کنند، شهروند نمونه شمرده می‌شود! (۲)
- ۳) هر هم وطن، به مراقبت از امکانات عمومی و تعمیر آن دستگاه‌هایی می‌پردازد که مردم از آن بهره می‌برند، پس او را یک شهروند نمونه به شمار می‌آورند! (۳)
- ۴) کل شهروندانی که به محافظت بر امور عامه و حفظ دستگاه‌هایی اقدام می‌کنند که به مردم سود می‌رساند، شهروندی نمونه به شمار خواهند آمد! (۴)

۳۱- «أخذ جنودنا يصنعون مستشفى كبيراً دؤوبين لا يختص إلا بتسهيل معالجة الذين أصيبوا بفيروس كورونا!»:

- (۱) سربازان با پشتکارمان ساخت بیمارستان بزرگی را شروع کردند که ویژه ساده کردن درمان دچارشدگان به ویروس کرونا است!
- (۲) سربازان ما با پشتکار شروع به ساخت بیمارستان بزرگی کردند که تنها به ساده کردن درمان کسانی اختصاص دارد که دچار ویروس کرونا شده‌اند!
- (۳) اقدام سربازان با پشتکار ما برای ساخت بیمارستان بزرگ تنها مخصوص درمان ساده آن‌هایی است که دچار ویروس کرونا هستند!
- (۴) سربازان ما با پشتکار خود ساختن بیمارستان بزرگی را شروع کردند که جز به ساده کردن درمان کسانی که دچار ویروس کرونا می‌شوند، اختصاص ندارد!

۳۲- عین الخطأ:

- (۱) هؤلاء العاملون أنزلوا البضائع لتفرغ السيارة!: این کارگران کالاها را پایین آوردند تا ماشین خالی شود!
- (۲) مُكَيَّف الهواء جهازٌ يُخَلِّصنا من حرارة الصيف!: کولر دستگاهی است که با آن از گرمای تابستان رهایی می‌یابیم!
- (۳) لنسافر إلى إحدى المدن الشماليّة لأننا بحاجة إلى الهدوء!: باید به یکی از شهرهای شمالی سفر کنیم، زیرا ما به آرامش نیازمندیم!
- (۴) من العجيب أنكم تحتفلون بهذا اليوم سنوياً و نحن لا نُحِبُّه!: عجیب است که شما سالانه این روز را جشن می‌گیرید در حالی که ما آن را دوست نداریم!

۳۳- عین الصحيح:

- (۱) حركة جناحي هذه الطائرة سريع حيث تُثير التّعجب!: حرکت بال این پرنده بسیار سریع است طوری که تعجب را برمی‌انگیزد!
 - (۲) دَعِ الشّاتم مُهاناً تُسَخِّطِ الشَّيْطَانَ!: دشنام‌گو را خوار رها کن زیرا شیطان را عصبانی می‌کند!
 - (۳) من يحسن عمله يرفع شأنه عند النَّاسِ!: هرکس عمل نیک انجام دهد مرتبه‌اش نزد مردم بالا می‌رود!
 - (۴) بعض الاختراعات الحديثة تشيع الحروب بين البلاد!: برخی اختراعاتی تازه جنگ‌ها را بین کشورها گسترش می‌دهد!
- ۳۴- «من باید چهارده مقاله علمی درباره موضوع رساله‌ام مطالعه کنم تا در پایان بتوانم بر مفاهیم مسلط شوم!»:

- (۱) لأطالع أربع عشر مقالة علمية حول موضوع رسالتي لأقْدَر أن أتسلط على مفاهيمها في النهاية!
- (۲) يَجِبُ عليّ أن أطلع أربع عشرة مقالة علمية حول موضوع رسالتي حتّى أستطيع أن أتسلط على المفاهيم!
- (۳) لأطالع أربع عشرة مقالة علمية عن موضوع رسالتي لأستطيع أن أتسلط على المفاهيم في النهاية!
- (۴) لأطالع الرابع عشرة مقالة علمية عن موضوع في رسالتي حتّى أستطيع أن أتسلط على المفاهيم في الختام!

۳۵- «والله ما رأينا حُباً بلا ملامة!»؛ عین غير المناسب للمفهوم:

- (۱) عاشقى شیوه رندان بلاکش باشد!
- (۲) من لم تدمع عيناه أبداً لم يحبّ أحداً!
- (۳) الحبّ أغلى شيء يجب الحفاظ عليه!
- (۴) آن که در عشق ملامت نکشد مرد نخوانش!

■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٣٦ - ٤٢) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

يجب على الوالدين أن يجتهدا في تربية أولادهما إجتهداً كثيراً كما يؤكد الإسلام على تربية الأولاد فإن تربيتهم الصحيحة تضمن سلامة المجتمع وتقدمه. إن التربية عمل شاقّ وجهد يحتاج إلى الوقت وهذا العمل من خير الأعمال التي يقوم الوالدان به. التربية تُهيئ الولد للقيام بدوره لنفعه ونفع مجتمعه وأُمَّته ولا شك أن قيام كل امرء بدوره يسبب تقدمه وتقدم مجتمعه خلقاً، إيماناً وبناءً. ومن لا يؤدّد دوره في الأسرة والمجتمع فالنتيجة هي الفشل والخسران. إن التربية تُحقّق الأمن الفكريّ للولد وتبعده عن الأخطاء والذنوب وتحميه في مواجهة الأفكار السلبية، كما تُزيّنه بالأخلاق العليا كالإيثار والصبر والإنفاق وحُب الخير للآخرين. التربية ليست قاصرة على الوالدين بل إلى جانب الأسرة هي مسؤوليّة للمدرسة والمساجد والأصدقاء وسائر الإعلام كالتلفاز والصحف.

٣٦- عيّن الصحيح: من آثار التربية الفردية للولد هو ...

(١) التزيّن بالأفكار السلبية! (٢) تقدّم المجتمع وسلامته!

(٣) الإبعاد عن الأخطاء والذنوب! (٤) حُب الخير لنفسه وأسرته!

٣٧- عيّن الصحيح: التربية الصحيحة تُسبب ...

(١) أن يهيئ الولد نفسه للتربية! (٢) ألا يحبّ الأولاد الخير إلا لأنفسهم!

(٣) أن يقوم الولد بدوره لنفعه والمجتمع! (٤) أن يقبل الأولاد أي عمل شاقّ يحتاج إلى وقت طويل!

٣٨- عيّن الخطأ:

(١) تفضيل الآخرين على النفس من الأخلاق الحميدة التي تعكس التربية الصالحة!

(٢) يواجه الولد صعوبات ولا تزيد من قدرته على مواجهتها إلا التربية الصحيحة!

(٣) إنّ الأبناء هم شباب المستقبل للأمة فلنهتم بتربيتهم لبناء مجتمع ناجح!

(٤) دور الأسرة كبير في تشكيل سلوك الأطفال منذ أن يكونوا صغاراً!

٣٩- عيّن ما لم يأت في النصّ عن التربية:

(١) حصر الوالدين على تربية الأولاد! (٢) الإنفاق والإيثار من آثار التربية!

(٣) مسؤوليّة المدارس في تربية الأولاد! (٤) تأكيد ديننا على تربية الأولاد السليمة!

■ عيّن الصحيح في الإعراب والتحليل الصرفي (٤٠-٤٢)

٤٠- «يؤكد»:

(١) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين إثنين / فعل و مع فاعله جملة فعلية

(٢) مضارع - مزيد ثلاثي من مصدر «تأكيد» - متعدّد / فعل و فاعله «الإسلام»

(٣) مفرد مذكّر غائب - مجرد ثلاثي - مجهول / فعل و مع فاعله في محلّ خبر

(٤) مضارع - من مصدر «مؤكد» - معلوم / فعل و فاعله «الإسلام»

٤١- «تَحَقَّقُ»:

- (١) للمخاطب - مزيد ثلاثي (ماضيه: تَحَقَّقُ؛ مصدره: تَحَقَّقَ) / فعلٌ و فاعل
- (٢) فعل - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن: تفعيل) - متعدّد / فعلٌ و مفعوله: «الأمن»
- (٣) مضارع - مزيد ثلاثي (حروفه الأصليّة: ح ق ق) - مجهول / فعلٌ، و فاعله محذوف
- (٤) للغائب - مزيد ثلاثي (حروفه الأصليّة: ت ح ق؛ مصدره: تَحَقَّقَ) - لازم / فعلٌ و فاعل؛ الجملة فعلية

٤٢- «شاقٌّ»:

- (١) اسم - مفرد مذكّر - معرب / مضاف اليه؛ مضافه: عمل
- (٢) اسم فاعل من مجرد ثلاثي - نكرة / صفة لموصوفه «عمل»
- (٣) مفرد- اسم فاعل من مزيد ثلاثي - معرفة / خبر؛ والجملة اسمية
- (٤) مفرد مذكّر - نكرة - اسم مبالغة (حروفه الأصليّة: ش ق ق) / صفة

٤٣- عَيْنُ الخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الكَلِمَاتِ:

- (١) تَوْجَدُ هُنَاكَ أَعْمَدَةً اتِّصَالَاتٍ كَمَحَطَاتِ الإِنذَارِ!
- (٢) إِنَّهُ نَدِمَ عَلَى أَعْمَالِهِ السَّيِّئَةِ وَ حَاوَلَ أَنْ يُصَلِّحَهَا!
- (٣) هُوَ يَحْدُثُ طَنِينًا بِسَبَبِ سُرْعَةِ حَرَكَةِ جَنَاحِيهِ!
- (٤) لَاحَظَ المُزَارِعَ أَنَّ عَدَدَ أَفْرَاحِ الطُّيُورِ يَنْقُصُ!

■ عَيْنُ المُنَاسِبِ لِلجَوَابِ عَنِ الأَسئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٤ - ٥٠):

٤٤- عَيْنٌ مَا فِيهِ المُتَرَادِفُ:

- (١) يَا إِلَهِي! بِرَحْمَتِكَ أَسْتَغِيثُ وَ أَرْجُوكَ فَقَطْ!
- (٢) أَنَا فَتَشْتُ عَمَّا كُنْتُ فَقَدْتَهُ وَلَكِنِّي مَا وَجَدْتُ أَثْرًا مِنْهُ!
- (٣) لَا تَكُنْ كَالْكَذَّابِ، إِنَّهُ يُبْعَدُ عَلَيْكَ القَرِيبَ وَ يُقَرِّبُ عَلَيْكَ البَعِيدَ!
- (٤) شَهْرُ رَمَضَانَ يُرَبِّبُنَا عَلَى الإِحْسَانِ وَ يُشَجِّعُنَا عَلَى البِرِّ وَ التَّقْوَى!

٤٥- عَيْنُ المَوْصُوفِ جَمْعًا سَالِمًا لِلْمَوْثُوثِ:

- (١) لِمَاذَا سَمِعْتُ مِنْ غَرَفَتِي أَصْوَاتَ مَرُوعَةٍ؟!
- (٢) تَتَمَوُّ هَذِهِ النَّبَاتَاتُ البَرِّيَّةُ فِي مَحَافِظَةِ يَزْدِ!
- (٣) اسْتَعْرَقَتْ امْتِحَانَاتُ آخِرِ السَّنَةِ شَهْرًا وَاحِدًا!
- (٤) أَتَمَنَّى لَكَ أَيَّامًا سَعِيدَةً وَ أَوْقَاتٍ مَمْتَعَةً!

٤٦- عَيْنَ فِعْلاً مَزِيداً ثَلَاثِيًّا لَيْسَ لَهُ فَاعِلٌ:

(١) تُصَدَّرُ بَعْضُ البَضَائِعِ الإِيرَانِيَّةِ إِلَى البُلْدَانِ الصَّنَاعِيَّةِ!

(٢) ﴿ إِذَا قُرِئَ القُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ ﴾

(٣) هَذِهِ لُوحَاتٌ تُحَدَّرُ المِوَاطِنِينَ مِنْ حَفْرِ الأَرْضِ!

(٤) ﴿ يُعْرَفُ المَجْرِمُونَ بِسِمَاهِمِ ﴾

٤٧- عَيْنَ اللَّامِ تُبَيِّنُ السَّبَبَ:

(١) لَتَتَطَفَّ هَذِهِ العُرْفُ لِأَنَّ الضِّيْفَ يَقْتَرِبُونَ مِنَّا!

(٢) التَّلْمِيذَاتُ اللَّاتِي بِنَجْحَنَ لِيُسَاعِدَن صَدِيقَاتِهِنَّ!

(٣) لِأَشْهَادِ الأَمَاكِنِ التَّارِيخِيَّةِ قَطَعْتُ مَسَافَةً طَوِيلَةً!

(٤) إِنَّ الإِيرَانِيِّينَ لِيُحَاوِلُوا كَثِيراً فِي تَدْوِينِ القَوَاعِدِ العَرَبِيَّةِ!

٤٨- عَيْنَ فِعْلاً مِنْ الأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ فِي مَحَلِّ الخَيْرِ:

(١) هُوَلاءُ زَمَلَاءٍ أَصْبَحُوا فَائِزِينَ فِي مَسَابِقَاتِهِمْ!

(٢) مِنْ أَفْضَلِ النَّاسِ مَنْ لَيْسَ فِي قَلْبِهِ ذَرَّةٌ حَسِداً!

(٣) هَذِهِ مَفَاهِيمٌ جَدِيدَةٌ لَمْ يَكُنِ الكُتَّابُ الأُخْرُونَ يَعْرِفُونَهَا!

(٤) تِلْكَ الوَرْدَةُ الزَّائِعَةُ لَيْسَتْ أَجْمَلُ مِمَّا شَاهَدْنَا يَوْمَ الأَمْسِ!

٤٩- «قال المدرس لتلاميذه: ليتني كنت شاباً فأتعلم معكم من الأساتذة الخُذَّاق!» عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي المَقْصُودِ عَنِ العِبَارَةِ:

(١) المَعْلَمُ حَسَبَ التَّعْلِيمِ أَمراً يَصْعَبُ الحِصُولُ عَلَيْهِ!

(٢) إِنَّ الطَّالِبَ يَحْبُونَ التَّعْلَمَ كَأَسْتَاذِهِمْ!

(٣) لَا يَمْكَنُ لِلْمَعْلَمِ أَنْ يَتَعْلَمَ مَعَ التَّلَامِيذِ!

(٤) الأَسْتَاذُ الحَاذِقُ يَرْجُو تَعْلَمَ الدَّرُوسِ مَعَ الطَّالِبِ!

٥٠- عَيْنَ أُسْلُوبِ الحِصْرِ:

(١) لَمْ يَفْعَلِ العَمَّالُ أَعْمَالَهُمِ الصَّعْبَةَ إِلاَّ قَلِيلاً مِنْهَا!

(٢) لَنْ يُسَافِرَ إِلَى المِنَاطِقِ الحَارَّةِ إِلاَّ زَمَلائِي الجَنُوبِيِّينَ!

(٣) مَا كُنْتُ أَستطِيعُ أَنْ أَشَاهِدَ شَيْئاً إِلاَّ مَبَارَاةَ كُرَةِ القَدَمِ!

(٤) لَا يَسْخِرُ النَّاسُ مِنَ الأُخْرِينَ إِلاَّ الَّذِينَ سَخَرُوا مِنْهُمْ!

داوطلبان اقلیت‌های مذهبی می‌توانند سؤال‌های ویژه فود را از مسئولین موزه دریافت کنند.

۵۱- آیه شریفه «قل من ربّ السماوات و الارض قل الله قل افاتخذتم...» از عدم تساوی میان چه چیزهایی سخن می‌گوید و بیانگر کدام

مفهوم است؟

(۱) تاریکی و روشنایی - اتخاذ ربی غیر از خدا و قبول ولایت آن‌ها امری صحیح است.

(۲) تاریکی و روشنایی - اقتضای ربوبیت آن است که خدا سرپرست نفع‌ها و ضررها باشد.

(۳) جهل و علم - اتخاذ ربی غیر از خدا و قبول ولایت آن‌ها امری صحیح است.

(۴) جهل و علم - اقتضای ربوبیت آن است که خدا سرپرست نفع‌ها و ضررها باشد.

۵۲- بیت «ذات نایافته از هستی، بخش / چون تواند که بود هستی، بخش» با کدام عبارت شریفه ارتباط مفهومی دارد؟

(۱) «الله نور السماوات و الارض»

(۲) «يا أَيُّهَا النَّاسُ انتم الفقراء إلى الله و الله هو الغني الحميد»

(۳) «قل الله خالق كل شيء و هو الواحد القهار»

(۴) «ان الله ربی و ربکم فاعبدوه هذا صراط مستقیم»

۵۳- در آیه ۶۰ سورة قصص می‌خوانیم: «آن چه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است و آن چه نزد خداست بهتر و پایدارتر است؛

آیا اندیشه نمی‌کنید؟» مفهوم این آیه، با کدام آیه شریفه هم‌آوایی دارد؟

(۱) «من كان يريد ثواب الدنيا فعند الله ثواب الدنيا و الآخرة»

(۲) «إن صلاتی و نسکی و محیای و مماتی لله رب العالمین»

(۳) «و ما هذه الحیاة دنیا آلا لهو و لعب و إن الدار الآخرة لهی الحیوان لو كانوا یعلمون»

(۴) «و ما یهلکنا آلا الذهر و ما لهم بذلك من علم ان هم آلا یظنون»

۵۴- با امعان نظر به مفاهیم «رحمت واسعة الهی» و «محبت خداوند به همه بندگان»، این دو را با کدام مستندات قرآنی می‌توان هماهنگ دانست؟

(۱) «كُلًّا نُمِدُّ هُوَلاء و هُوَلاء من عطاء ربك» - «لفتحنا علیهم بركات من السماء و الارض»

(۲) «كُلًّا نُمِدُّ هُوَلاء و هُوَلاء من عطاء ربك» - «من جاء بالحسنة فله عشر امثالها»

(۳) «و الذين جاهدوا فینا لنهدیتهم سبلنا» - «من جاء بالحسنة فله عشر امثالها»

(۴) «و الذين جاهدوا فینا لنهدیتهم سبلنا» - «لفتحنا علیهم بركات من السماء و الارض»

۵۵- کدام بیت، وصف حال افرادی است که: «دشواری‌های زندگی را، بستری برای رشد و شکوفایی خود می‌دانند»؟

(۱) سر ارادت ما و آستان حضرت دوست که هر چه بر سر ما می‌رود ارادت اوست

(۲) ما که باشیم ای تو ما را جان جان تا که باشیم با تو در میان

(۳) پاسبان حرم دل شده‌ام شب همه شب تا در این پرده، جز اندیشه او نگذارم

(۴) بر آستان جانان گر سر توان نهادن گلبانگ سربلندی بر آسمان توان زد

۵۶- بالاترین نعمت بهشت که بهشتیان از رسیدن به آن مسرورند، در کدام آیه شریفه آمده است؟

- ۱) «وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ ...»
- ۲) «لِيُمْكِنَ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ وَ لِيُبَدِّلَنَّهُم مِّن بَعْدِ خَوْفِهِمْ ...»
- ۳) «أَقَمْنَ الْأَسْسَ بْنِيَانَهُ عَلَى تَقْوَىٰ مِّنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ خَيْرٍ ...»
- ۴) «فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ فَسِيَدِخْلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِّنْهُ وَ فَضْلٍ ...»

۵۷- بیرون کردن شیطان و کارهای شیطانی از قلب، متبوع چیست و خداوند به مؤمنانی که از کارهای شیطانی اجتناب می‌کنند، چه وعده‌ای داده است؟

- ۱) ایمان به تعالیم انبیا - رفع عداوت و کینه
- ۲) ایمان به تعالیم انبیا - رستگاری
- ۳) خانه خدا شدن قلب انسان - رستگاری
- ۴) خانه خدا شدن قلب انسان - رفع عداوت و کینه

۵۸- بی‌ارزش شدن زندگی چند روزه دنیا برای کدام دسته از انسان‌ها اتفاق می‌افتد؟

- ۱) آنان که مرگ را پایان زندگی انسان می‌دانند و نمی‌توانند فکر آن را از ذهن خود بیرون برانند.
- ۲) آنان که علی‌رغم داشتن میل به جاودانگی و بی‌نهایت‌طلبی، راه فراموش کردن مرگ و غفلت از آن را در پیش بگیرند.
- ۳) آنان که خود را به هر کاری سرگرم می‌سازند تا آینده تلخی را که در انتظار دارند، فراموش کنند و عاقبتی جز فرورفتن در گرداب آلودگی‌ها ندارند.
- ۴) آنان که زندگی را محدود به دنیا می‌بینند و در عین اعتقاد به معاد، با کوله‌باری از گناه با آن مواجه می‌شوند.

۵۹- چه زمانی عده‌ای دست به انکار معاد می‌زنند و وعده خدا مبنی بر عدم تضييع حقوق انسان‌ها، به کدام دلیل ضرورت معاد اشاره دارد؟

- ۱) هنگامی که تحقق آن را با قدرت بشری ناممکن می‌بینند. - معاد لازمه عدل الهی
- ۲) وقتی باور ندارند همه به پاداش و کیفر تمام اعمال خود می‌رسند. - معاد لازمه حکمت الهی
- ۳) وقتی باور ندارند همه به پاداش و کیفر تمام اعمال خود می‌رسند. - معاد لازمه عدل الهی
- ۴) هنگامی که تحقق آن را با قدرت بشری ناممکن می‌بینند. - معاد لازمه حکمت الهی

۶۰- در عالم قیامت، پس از کدام واقعه بدکاران به انکار اعمال ناشایست خود روی می‌آورند و پس از شهادت اعضای بدنشان، به آن‌ها چه می‌گویند؟

- ۱) حضور شاهدان و گواهان - بی‌گمان شما می‌دانید آن چه را که ما انجام داده‌ایم.
- ۲) رؤیت نامه اعمال - بی‌گمان شما می‌دانید آن چه را که ما انجام داده‌ایم.
- ۳) حضور شاهدان و گواهان - چرا علیه ما شهادت می‌دهید؟
- ۴) رؤیت نامه اعمال - چرا علیه ما شهادت می‌دهید؟

۶۱- با توجه به آیات قرآن کریم، تفرقه و پراکندگی دشمنان اسلام تابع چیست؟

- ۱) این به خاطر آن است که خداوند هرگز به بندگان خود ستم نمی‌کند.
- ۲) این به خاطر آن است که آن‌ها قومی هستند که تعقل نمی‌کنند.
- ۳) چون مست و مغرور نعمات هستند و به معاصی کبیره اصرار می‌کنند.
- ۴) چون می‌خواهند بدون ترس از دادگاه قیامت در تمام عمر گناه کنند.

۶۲- التزام به شرط ذکر شده در عبارت قرآنی «به پیمانی که با من بسته‌اید وفا کنید تا من نیز به پیمان شما وفا کنم.» منوط به چیست و قرآن

کریم ثمره پای‌بندی به آن را چه می‌داند؟

- ۱) پیمان فطری قیام برای خدا - پاداش عظیم الهی
- ۲) پیمان فطری قیام برای خدا - گرمی‌داشت در بهشت
- ۳) انجام واجبات و ترک محرمات - گرمی‌داشت در بهشت
- ۴) انجام واجبات و ترک محرمات - پاداش عظیم الهی

۶۳- این فرموده امام سجاد (ع): «خدا یا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای» مؤید کدام یک از نیازهای برتر انسان است و اشاره به کدام سؤال دارد؟

(۱) درک آینده خویش - نحوه زندگی انسان پس از مرگ چگونه است؟

(۲) درک آینده خویش - خوشبختی انسان در گرو انجام چه کارهایی است؟

(۳) شناخت هدف زندگی - انسان برای چه زندگی می‌کند؟

(۴) شناخت هدف زندگی - انسان باید چگونه زندگی کند تا به هدفش برسد؟

۶۴- با تدبیر در آیه ۱۸ سوره مبارکه نساء، خداوند متعال عذاب دردناک را برای چه کسانی فراهم کرده است؟

(۱) کسانی که در دنیا مست و مغرور نعمت بودند.

(۲) افرادی که نماز نمی‌خواندند و از محرومان دستگیری نمی‌کردند.

(۳) تکذیب‌کنندگان روز قیامت که غرق در معصیت خدا می‌شدند.

(۴) زشت‌کارانی که وقتی مرگ یکی از آن‌ها فرا رسد، می‌گویند: الان توبه کردم.

۶۵- اصطلاح طاغوت در مورد چه افرادی صدق می‌کند و مطابق فرمایشات امام خمینی (ره)، انتساب شرک به هر نظام سیاسی غیراسلامی ثمره چیست؟

(۱) افرادی که حکمشان منشأ الهی ندارد - حاکمش طاغوت است.

(۲) کسانی که مطیع اوامر الهی نیستند - حاکمش طاغوت است.

(۳) افرادی که حکمشان منشأ الهی ندارد - مردم حکمیت و داوری را نزد طاغوت می‌برند.

(۴) کسانی که مطیع اوامر الهی نیستند - مردم حکمیت و داوری را نزد طاغوت می‌برند.

۶۶- اگر بگوییم: «تمامی مسئولیت‌های پیامبر (ص) به جز دریافت و ابلاغ وحی تداوم می‌یابد» به کدام علت ختم نبوت اشاره نموده‌ایم؟

(۱) استمرار در دعوت و ترویج پیوسته آن

(۲) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

(۳) وجود امام معصوم پس از پیامبر (ص)

(۴) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

۶۷- خداوند عالم، یکی از حکمت‌های آفریدن انسان‌ها از تیره‌ها و قبیله‌های مختلف را چه چیزی عنوان می‌کند و برتری افراد را بر چه اساسی می‌داند؟

(۱) تا با یکدیگر انس و آشنایی یابید - تقوا و پرهیزکاری

(۲) تا با یکدیگر انس و آشنایی یابید - درجات اخلاص

(۳) تا زن و مرد در نوع خلقت یکسان باشند - تقوا و پرهیزکاری

(۴) تا زن و مرد در نوع خلقت یکسان باشند - درجات اخلاص

۶۸- پس از نزول کدام آیه، پیامبر (ص)، امام علی (ع) را برادر، وصی و جانشین خود اعلام می‌کند، و هدف پیامبر از حضور مکرر و مرور روزانه از منزل حضرت زهرا (س) بیان چه مطلبی بود؟

(۱) «آتما ولیکم الله و رسوله ...» - معرفت اهل بیت (ع)

(۲) «و انذر عشیرتک الاقربین» - عصمت اهل بیت (ع)

(۳) «و انذر عشیرتک الاقربین» - معرفت اهل بیت (ع)

(۴) «آتما ولیکم الله و رسوله ...» - عصمت اهل بیت (ع)



۶۹- ادامه غیبت امام زمان (عج) تا چه زمانی است و ایشان در چه شرایطی ظهور می‌کنند؟

- ۱) جامعه انسانی شایستگی درک ظهور و بهره‌مندی کامل از امام را پیدا کند. - مردم جهان از همه مکاتب غیرالهی ناامید شوند و با تبلیغی که منتظران واقعی کرده‌اند، دل‌های مردم به سوی منجی الهی جلب شود.
- ۲) همه مسلمانان در الهی بودن پایان تاریخ و ظهور ولی خدا اتفاق نظر داشته باشند. - مردم جهان از همه مکاتب غیرالهی ناامید شوند و با تبلیغی که منتظران واقعی کرده‌اند، دل‌های مردم به سوی منجی الهی جلب شود.
- ۳) جامعه انسانی شایستگی درک ظهور و بهره‌مندی کامل از امام را پیدا کند. - وقتی مردم ایشان را امام حاضر و ناظر ببینند و منحصراً از ولایت معنوی ایشان بهره‌مند شوند.
- ۴) همه مسلمانان در الهی بودن پایان تاریخ و ظهور ولی خدا اتفاق نظر داشته باشند. - وقتی مردم ایشان را امام حاضر و ناظر ببینند و منحصراً از ولایت معنوی ایشان بهره‌مند شوند.

۷۰- تداوم دو مسئولیت مرجعیت دینی و ولایت ظاهری در عصر غیبت، چه نوع ضرورتی دارد و چرا؟

- ۱) عرفی - دین اسلام همیشگی و برای همه دوران‌هاست.
 - ۲) عقلی - دین اسلام همیشگی و برای همه دوران‌هاست.
 - ۳) عرفی - بشر به کسی که پاسخگوی مسائل جدید مطابق با احکام دین باشد، نیاز دارد.
 - ۴) عقلی - بشر به کسی که پاسخگوی مسائل جدید مطابق با احکام دین باشد، نیاز دارد.
- ۷۱- پیدایش سؤال‌های مختلفی در زمینه‌های گوناگون، مولود کدام اتفاق است و تلاش ائمه اطهار علیهم السلام، در راستای مرجعیت دینی، سبب چه چیزی شد؟

- ۱) گسترش سرزمین‌های اسلامی - گزینش شیوه مبارزه با حاکمان متناسب با شرایط زمان
- ۲) ممنوعیت نوشتن سخنان رسول خدا (ص) پس از رحلت ایشان - دستیابی حقیقت‌جویان به تعلیمات اصیل اسلام و تشخیص راه حق از باطل
- ۳) ممنوعیت نوشتن سخنان رسول خدا (ص) پس از رحلت ایشان - گزینش شیوه مبارزه با حاکمان متناسب با شرایط زمان
- ۴) گسترش سرزمین‌های اسلامی - دستیابی حقیقت‌جویان به تعلیمات اصیل اسلام و تشخیص راه حق از باطل

۷۲- کدام آیه مبارکه، بیانگر مفهوم «روی آوردن به پیشگاه خدا» از راه‌های تقویت عزت‌نفس است؟

- ۱) «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا وَ تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ»
 - ۲) «أَنَّهُ لَيْسَ لِأَنْفُسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ فَلَا تَتَّبِعُوهَا إِلَّا بِهَا»
 - ۳) «مَنْ كَانَ يَرِيدَ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعاً»
 - ۴) «لِيَذَّبَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَ زِيَادَةً وَ لَا يَرْهَقُوا وُجُوهُهُمْ فَتَرًّا وَ لَا ذِلَّةً»
- ۷۳- علت ضرورت عدم یأس از رحمت الهی در کدام عبارت قرآنی تجلی دارد و کدام صفت خداوند، موجبات این رحمت را رقم می‌زند؟
- ۱) «لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ» - «أَنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»
 - ۲) «لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ» - «يُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ»
 - ۳) «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذَّنُوبَ جَمِيعاً» - «يُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ»
 - ۴) «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذَّنُوبَ جَمِيعاً» - «أَنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»

۷۴- «چگونگی و نوع پوشش جوامع» برخاسته از چیست و تعیین‌کننده «عیار عفاف انسان‌ها» در کدام عبارت قرآنی بیان شده است؟

- ۱) آداب و رسوم ملت‌ها - «يَدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيْبِهِنَّ»
- ۲) فطرت و ایمان درونی - «يَدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيْبِهِنَّ»
- ۳) آداب و رسوم ملت‌ها - «فَلَا يُؤْذِنَنَّ»
- ۴) فطرت و ایمان درونی - «فَلَا يُؤْذِنَنَّ»

۷۵- با استناد به فتوای مراجع تقلید، حکم تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی و تلویزیونی، لوح‌های فشرده و انواع آثار هنری به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتذال اخلاقی چیست و برای دولت اسلامی در موضوع فراهم کردن زیرساخت‌های لازم برای پایگاه‌های ارتباطی بومی و داخلی چه حکمی داده شده است؟

- ۱) مستحب - واجب
- ۲) مستحب - مستحب
- ۳) واجب کفایی - مستحب
- ۴) واجب کفایی - واجب

86- There are two types of dictionary you can use. The first type gives you a translation of a word, and the second type which is called ... , explains the word in the same language.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) monolingual | 2) bilingual |
| 3) traditional | 4) general |

87- The editor avoids publishing my book, believing that some sentences have been ... translated. He required me to edit it and correct the mistakes I have made.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) greatly | 2) widely |
| 3) honestly | 4) wrongly |

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

French and English are the two main languages in Canada. This is because, as early as the 1500s, many people from France and England settled in Canada. However, by the time the Europeans arrived, people had already lived in Canada for ...(88)... . When the Europeans came, they met many ...(89)... groups of people. The groups had their own customs, traditions, languages, and religions. In the far north of Canada, in the Canadian Arctic, lived the people ...(90)... the Inuit. They still live there today. The Inuit have a ...(91)... culture. For most of the year, the Canadian Arctic ...(92)... with ice and snow, but the Inuit have learned how to survive there with limited resources.

- | | | | |
|------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
| 88- 1) thousands year | 2) year of thousands | 3) thousands of years | 4) a thousands year |
| 89- 1) similar | 2) available | 3) absolute | 4) diverse |
| 90- 1) who were called | 2) calling | 3) that called | 4) were called |
| 91- 1) frightening | 2) boring | 3) rich | 4) shocking |
| 92- 1) should cover | 2) is covered | 3) may cover | 4) are covered |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

Picture writing was probably originated by men who lived centuries ago in a time that is called the "Stone Age". It has been used by many people since then. As people grew more civilized, some were able to develop increasingly better ways of written communication than simple picture writing. In about the year 3000 B.C., the Egyptians developed a written language in which written symbols represented ideas. Such idea signs are called hieroglyphics.

Hieroglyphic writing was first used for curving on stone. Later, these signs were changed into a different and simpler form, a system of signs that stood for the sounds of spoken language. The Egyptians preferred this form for writing on a paper-like material called "papyrus". The next logical step, which the ancient Egyptians never took, would have been to organize these signs into alphabets.

93- Hieroglyphic writing was developed

- 1) by the Stone Age people
- 2) much earlier than the Stone Age
- 3) Almost 3000 years ago
- 4) by people who were more civilized than the Stone Age people

94- According to the passage,

- 1) hieroglyphic writing is more developed than picture writing
- 2) the Egyptians organized hieroglyphic signs into alphabets
- 3) the Stone Age people did not use any form of writing
- 4) in picture writing, symbols represent ideas

95- Which of the following can be the best title for the passage?

- 1) Picture Writing
- 2) Stone Age People
- 3) Hieroglyphic Writing
- 4) Papyrus

96- The paragraph following the passage would probably discuss

- 1) how to use hieroglyphic writing on stone
- 2) the reason why Egyptians didn't organize the hieroglyphic signs
- 3) the paper-like material known as papyrus
- 4) why the Egyptians preferred papyrus to write on

Passage 2

Wind can help fly a kite, power a sailboat or spread seeds. Around the world, wind has also become an increasingly popular and inexpensive source of energy that is converted into electricity.

At the National Wind Technology Center in Colorado, scientists are working to advance wind-power technology. Wind is often considered an environmentally friendly source of power. Wind doesn't pollute the environment and is a renewable source of energy that can't be used up like fossil fuels, such as coal, oil, and natural gas.

Harnessing power from wind is nothing new. Some of the first windmills were used in Europe more than 5,000 years ago. Today, modern windmills, called turbines, resemble airplane propellers and are grouped together in wind farms.

Despite the benefits, wind power is far from perfect. Opponents of wind farms say the biggest problem is unreliability—when the wind doesn't blow, there is no power. They also argue that wind turbines can be an eyesore and threaten birds and other wildlife that fly into the blades.

As of 2011, 38 states have wind farms. Those turbines provide enough power for more than a million homes.

97- The main idea of this passage is that

- 1) people have been using wind power for many years
- 2) wind power is environmentally friendly
- 3) wind power is an excellent source of energy
- 4) wind power is being used as a source of energy

98- Which of the following does NOT support the main idea?

- 1) Wind helps to fly kites and spread seeds.
- 2) Wind power is a renewable resource.
- 3) Scientists are trying to advance wind power technology.
- 4) Right now, in the United States, wind power gives electricity to a million homes.

99- The author seems to

- 1) provide both sides of the argument
- 2) support the use of wind power
- 3) be trying to confuse the reader about wind power
- 4) be against the use of wind power

100- The underlined word "threaten" in the last paragraph is closest in meaning to

- 1) observe
- 2) attack
- 3) endanger
- 4) defend



دفترچه شماره ۲

نظام جدید انسانی

دفترچه اختصاصی

آزمون ۱۷ مرداد (جامع ۳) - سال ۱۳۹۹

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰
۳	زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵

۱۰۱- ساده شده عبارت تعریف شده $A = \frac{x^2 - 3x + 2}{x^3 - 1}$ کدام است؟

(۱) $\frac{x-2}{x^2+x+1}$ (۲) $\frac{x-2}{x+1}$ (۳) $\frac{x-2}{x^2-1}$ (۴) $\frac{x+2}{x^2-1}$

۱۰۲- در مورد معادله گویای $\frac{x-1}{x-3} - \frac{2}{x} = \frac{x+1}{x^2-3x}$ کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) فقط یک ریشه دارد. (۲) دو ریشه هم‌علامت دارد.
 (۳) دو ریشه با علامت‌های مختلف دارد. (۴) معادله جواب حقیقی ندارد.

۱۰۳- اگر در تابع خطی $f(x) = ax + b$ ، $f(2) = 2$ باشد و نمودار f محور x ها را در نقطه‌ای به طول ۱ قطع کند، این تابع محور عرض‌ها را در نقطه‌ای با کدام عرض قطع می‌کند؟

(۱) -۳ (۲) -۲ (۳) $-\frac{2}{3}$ (۴) -۱

۱۰۴- در یک کارخانه دوچرخه‌سازی، روزانه x دوچرخه تولید می‌شود و هر کدام با قیمت p به فروش می‌رسد به طوری که $x = 4800 - 40p$ است. اگر تابع هزینه روزانه این کارخانه $C(x) = 18000 + 20x$ باشد، دوچرخه با کدام قیمت فروخته شود تا کارخانه بیشترین سود روزانه را کسب کند؟

(۱) ۷۰۰ (۲) ۲۰۰ (۳) ۲۰۰۰ (۴) ۷۰

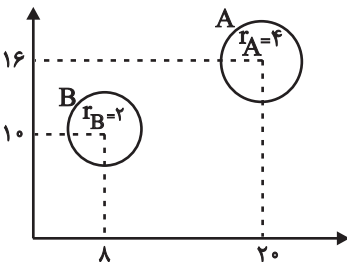
۱۰۵- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) در جمع‌آوری داده‌ها به روش دادگان‌ها، داده‌ها را می‌توان از اطلاعاتی که قبلاً ذخیره شده‌اند، به دست آورد.
 (۲) پارامتر مشخصه‌ای عددی است که توصیف‌کننده جنبه‌ای خاص از جامعه است.
 (۳) آماره مشخصه‌ای عددی است که توصیف‌کننده جنبه‌ای خاص از نمونه است.
 (۴) متغیرهای کیفی، متغیرهایی هستند که همواره با یک مقدار عددی نشان داده می‌شوند.

۱۰۶- مجموع ۵ داده برابر ۴۰ و واریانس این ۵ داده برابر ۴ است. اگر داده ۸ را به آن‌ها اضافه کنیم، انحراف معیار ۶ عدد حاصل کدام است؟

(۱) $\sqrt{3}$ (۲) ۲ (۳) $\sqrt{\frac{10}{3}}$ (۴) $\sqrt{6}$

۱۰۷- با توجه به نمودار حسابی زیر، اگر مجموع مقادیر متغیرهای سوم گروه A و B برابر با ۳۰ باشد، اختلاف مقادیر متغیرهای سوم این دو گروه کدام است؟



(۱) ۱۰ (۲) ۱۲ (۳) ۱۸ (۴) ۲۰

۱۰۸- با حروف کلمه «TANESH» چند رمز عبور چهار حرفی بدون تکرار حروف می‌توان ساخت به طوری که حرف «N» در هر رمز وجود داشته باشد؟

(۱) ۲۱۰ (۲) ۲۴۰ (۳) ۳۰۰ (۴) ۳۴۰

۱۰۹- تاسی را ۳ بار پرتاب می‌کنیم. احتمال آن‌که هیچ دو عدد زوجی به طور متوالی ظاهر نشوند، چقدر است؟

(۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{3}{8}$ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{5}{8}$

۱۱۰- از بین اعداد سه رقمی فرد، یک عدد به تصادف انتخاب می‌کنیم. احتمال این‌که این عدد مضرب ۳ باشد، چقدر است؟

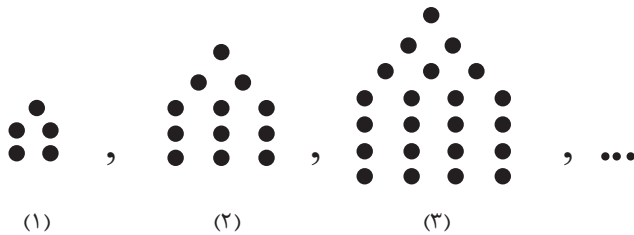
(۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{1}{6}$ (۴) $\frac{2}{3}$

محل انجام محاسبات

۱۱۱- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) برای توصیف داده‌های کیفی، گزارش درصد باید همیشه با گزارش تعداد همراه باشد.
 (۲) در مرحله گردآوری و پاک‌سازی داده‌ها برای متغیرهای کیفی کد تعریف می‌کنیم.
 (۳) تعداد اعضای جامعه را اندازه جامعه می‌گویند.
 (۴) در مرحله تحلیل داده‌ها پاسخی برای مسئله اصلی پیدا می‌کنیم.

۱۱۲- با توجه به الگوی مقابل، تعداد نقطه‌ها در شکل پنجم کدام است؟



- (۱) ۴۰
 (۲) ۴۵
 (۳) ۴۹
 (۴) ۵۱

۱۱۳- مجموع ۲۰ عدد طبیعی فرد متوالی و مضرب ۵ که کوچک‌ترین آن‌ها ۱۱۵ است، کدام است؟

- (۱) ۳۲۵۰ (۲) ۴۲۰۰ (۳) ۴۰۰ (۴) ۲۴۰۰

۱۱۴- در یک دنباله هندسی، اگر $a_1 = -3$ ، $a_n = 7290$ و $\frac{a_{n+1}}{a_n} = -3$ باشد، آن‌گاه مجموع n جمله اول این دنباله، کدام است؟

- (۱) ۵۶۴۰ (۲) ۵۴۶۰ (۳) ۱۰۹۲۰ (۴) ۱۰۲۹۰

۱۱۵- اگر $(p \wedge \sim q) \Rightarrow r \equiv F$ باشد، ارزش گزاره $r \Leftrightarrow (\sim p \vee q)$ همواره ... و ارزش گزاره $(\sim r \wedge p)$ همواره ... است.

- (۱) درست - نادرست (۲) نادرست - درست
 (۳) درست - درست (۴) نادرست - نادرست

۱۱۶- اگر $f(x) = \begin{cases} [x] & , x \leq 0 \\ |x-3| & , x > 0 \end{cases}$ و $g(x)$ تابع همانی باشد، در این صورت حاصل $\frac{(2f-g)(1)}{f(1-\sqrt{3})}$ کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) -۳ (۳) ۱ (۴) -۱

۱۱۷- کدام یک از داده‌های زیر، سری زمانی نیست؟

- (۱) تعداد بهبودیافتگان بیماری کرونا در هر روز در سه ماه گذشته
 (۲) شدت آفتاب‌سوختگی با توجه به تعداد ساعت قرار گرفتن در برابر نور خورشید
 (۳) تعداد مشتریان یک فروشگاه در هر ماه در یک سال گذشته
 (۴) درجه دمای شهر تهران در هر روز در یک ماه گذشته
- ۱۱۸- اگر نرخ تورم قیمت خودرو بین سال‌های ۹۱ الی ۹۸ برابر ۲۰۰ درصد باشد و شاخص بهای خودرو در سال ۹۸ چقدر است؟

- (۱) ۲۱۰ (۲) ۲۲۰ (۳) ۳۳۰ (۴) ۳۱۰

۱۱۹- جدول زیر مربوط به تعداد مشتریان یک فروشگاه در برخی از ساعات یک روز است. تعداد مشتریان را در ساعت ۱۷ با استفاده از روش درون‌یابی به دست می‌آوریم. اگر تعداد واقعی مشتریان در ساعت ۱۷ برابر ۲۳۷ نفر باشد، خطای درون‌یابی کدام است؟

ساعت	۱۰	۱۳	۱۶	۱۹
تعداد مشتریان	۱۲۰	۱۰۰	۱۸۰	۳۹۰

- (۱) ۱۷ (۲) ۱۸ (۳) ۱۳ (۴) ۱۴

۱۲۰- اگر فردی با قد ۱۸۰ سانتی‌متر و وزن ۸۵ کیلوگرم بخواهد شاخص توده بدنی خود را به ۲۵ برساند، باید چند کیلوگرم وزن کم کند؟

- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۱۲۱- عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) به ترتیب هر یک از تعاریف زیر در ارتباط با کدام نوع کالاها است؟
- تولیدکنندگان برای ادامه فرایند تولید آن‌ها را خریداری می‌کنند و مورد استفاده قرار می‌دهند.
- کالاهای بادوامی هستند که در فرایند تولید به کار گرفته می‌شوند.

ب) کدام گزینه از عوامل مؤثر بر تصمیم تولیدکنندگان در مورد میزان تولید یک کالا است؟

ج) به ترتیب هر یک از موارد زیر در ارتباط با کدام نوع بازار است؟

«خریداران عمده کالا و خدمات»، «محصولاتی چون ماکارونی» و «شرکت توانیر در کشور ما»

۱) الف) واسطه‌ای - سرمایه‌ای، ب) سطح قیمت آن کالا، ج) مناقصه - رقابتی - انحصاری فروش

۲) الف) واسطه‌ای - سرمایه‌ای، ب) سلیقه مصرف‌کنندگان، ج) مناقصه - رقابتی - انحصاری فروش

۳) الف) مصرفی - ضروری، ب) تبلیغات، ج) مزایده - انحصاری خرید - رقابتی

۴) الف) مصرفی - ضروری، ب) هزینه‌های تولید، ج) مزایده - انحصاری خرید - رقابتی

۱۲۲- عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) عبارت کدام گزینه در ارتباط با علم اقتصاد نادرست است؟

ب) این که یک کشاورز می‌تواند در زمین کشاورزی خود با روش دیمی به کشت گندم بپردازد یا با صرف هزینه بیشتر و استفاده از آبیاری

قطره‌ای، محصول بیشتری برداشت کند، کدام مفهوم اقتصادی را می‌رساند؟

پ) چند مورد از موارد زیر نادرست است؟

- «دوران قاجار مصادف با تحول سریع اروپا و رقابت نظامی، تجاری و نوسازی صنایع قدرت‌های بزرگ اروپایی بود.» «یکپارچگی سیاسی و

اقتصادی مستقل و هماهنگ با سایر لایه‌های دینی، اجتماعی و فرهنگی، ویژگی کشور در نیمه اول دوران صفویه است.» «تأکید بر افزایش

تولیدات کشاورزی و صنعتی و دامی در اصل ۴۳ قانون اساسی آمده است.» «بر اساس اصل ۴۴ قانون اساسی یکی از شرایط لازم برای حمایت

دولت از انواع مالکیت‌ها این است که مایه زیان جامعه نشود.»

۱) الف) علم اقتصاد، درباره چگونگی انتخاب و تصمیم‌گیری انسان در زندگی اقتصادی خویش مطالعه می‌کند. ب) قابلیت مصارف متعدد منابع، پ) ۲ مورد

۲) الف) علم اقتصاد، علم انتخاب است و با ارائه بهترین انتخاب‌ها، رفتارهای فردی و جمعی انسان را مدیریت می‌کند. ب) هزینه فرصت از

دست رفته، پ) ۳ مورد

۳) الف) علم اقتصاد، برخلاف سایر علوم درباره موضوعات معینی با روش‌های خاصی بحث می‌کند. ب) قابلیت مصارف متعدد منابع، پ) ۱ مورد

۴) الف) علم اقتصاد، رابطه بین منابع و عوامل تولید نامحدود و نیازهای محدود بشر را مطالعه می‌کند. ب) هزینه فرصت از دست رفته، پ) ۲ مورد

۱۲۳- با توجه به مندرجات جدول زیر، چنانچه ارزش مجموع اقلام ماشین‌آلات، مواد غذایی و پوشاک تولیدشده توسط افراد کشور که در داخل ساکن

هستند در یک جامعه فرضی، ۱۲۰ میلیارد ریال باشد، در این صورت:

A	ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	۳۹ میلیارد ریال
B	ارزش خدمات ارائه شده تولید شده توسط افراد کشور که در داخل ساکن هستند	$\frac{1}{3}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
C	ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	۴۰ میلیارد ریال
D	هزینه استهلاک	$\frac{1}{4}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.
E	جمعیت کل کشور	۶۰ میلیون نفر

الف) تولید ناخالص داخلی، ب) تولید خالص ملی، ج) تولید خالص ملی سرانه در این جامعه کدام است؟

۱) الف) ۱۷۲، ب) ۱۵۳، ج) ۲۵۵۰ ۲) الف) ۱۷۵، ب) ۱۵۳، ج) ۲۵۳۳

۳) الف) ۱۷۲، ب) ۱۵۲، ج) ۲۵۳۳ ۴) الف) ۱۷۵، ب) ۱۵۲، ج) ۲۵۵۰

محل انجام محاسبات

۱۲۴- گروهی از دانشجویان رشته کشاورزی و علوم دام پس از پایان تحصیلات، تصمیم گرفتند یک شرکت سهامی خاص برای پرورش ماهی به ثبت برسانند. سپس در کنار رودخانه‌ای چندین حوضچه ایجاد کردند؛ طوری که آب رودخانه در آن‌ها جریان داشته باشد و آب آن‌ها را کد ناماند و پس از خرید نوزاد ماهی و ریختن آن در حوضچه‌ها به پرورش ماهی پرداختند و ماهی‌های بالغ را در نهایت با کامیون‌های سردخانه‌دار، بین فروشگاه‌های مواد پروتئینی پخش کردند.

الف) کدام مرحله از این فعالیت‌ها «حیازت» و کدام «احیا» نام دارد؟

ب) فعالیت دانشجویان چه نوع «سازمان تولیدی» است و چگونه عمل می‌کند؟

پ) مرحله آخر فعالیت تولیدی این شرکت چه نام دارد؟

(۱) الف) استفاده از ماهی‌های رودخانه - پرورش ماهی، ب) خصوصی - تمام منافع، خطر (ریسک) و هزینه‌های تولید برعهده صاحب تولید است.

پ) خدمات

(۲) الف) استفاده از آب رودخانه - پرورش ماهی، ب) مشارکتی - محصول یا ارزش محصول به طور مساوی و یا با نسبتی تقسیم می‌شود که به

توافق رسیده‌اند. پ) محصولات نرم

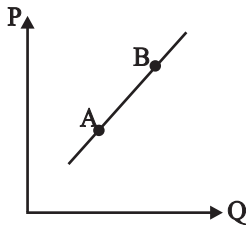
(۳) الف) استفاده از آب رودخانه - پرورش و توزیع ماهی، ب) خصوصی - تمام منافع، خطر (ریسک) و هزینه‌های تولید برعهده صاحب تولید

است. پ) صنعت

(۴) الف) استفاده از ماهی‌های رودخانه - پرورش و توزیع ماهی، ب) مشارکتی - محصول یا ارزش محصول به طور مساوی و یا با نسبتی تقسیم

می‌شود که به توافق رسیده‌اند. پ) محصولات نرم

۱۲۵- با فرض اینکه نقاط A و B بر روی منحنی ... قرار داشته باشند، وضع نقطه A در مقایسه با نقطه B کدام است؟



(۱) عرضه - قیمت کمتر و مقدار بیشتر

(۲) تقاضا - قیمت و مقدار بیشتر

(۳) تقاضا - قیمت بیشتر و مقدار کمتر

(۴) عرضه - قیمت و مقدار کمتر

۱۲۶- با توجه به اطلاعات جدول زیر، با فرض این که عمر مفید ماشین‌آلات ۱۵ سال باشد، در این صورت:

۱	هزینه خرید ماشین‌آلات	۴۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	میزان محصول تولیدی	۸۰۰,۰۰۰ واحد
۳	قیمت فروش هر یک از محصولات تولیدی	۶۰۰ ریال

الف) میزان هزینه استهلاک

ب) مقدار درآمد خالص سالیانه این بنگاه اقتصادی،

کدام است؟

(۱) الف) ۲,۵۰۰,۰۰۰ ریال، ب) ۴۸۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال

(۲) الف) ۲,۵۰۰,۰۰۰ ریال، ب) ۴۷۷,۰۰۰,۰۰۰ ریال

(۳) الف) ۳,۰۰۰,۰۰۰ ریال، ب) ۴۷۷,۰۰۰,۰۰۰ ریال

(۴) الف) ۳,۰۰۰,۰۰۰ ریال، ب) ۴۸۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال

محل انجام محاسبات:

۱۲۷- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر:

ارزش	اقدام درآمدی
ریال ۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰	درآمد حقوق‌بگیران
ریال ۱,۶۵۰,۰۰۰,۰۰۰	درآمد صاحبان مشاغل آزاد
$\frac{1}{3}$ درآمد حقوق‌بگیران	دستمزدها
ریال ۴,۶۸۰,۰۰۰,۰۰۰	درآمد صاحبان سرمایه
۲۰٪ درآمد صاحبان سرمایه	سود شرکت‌ها و مؤسسه‌ها
ریال ۲,۹۵۰,۰۰۰,۰۰۰	درآمد صاحبان املاک و مستغلات
۸,۰۰۰,۰۰۰ نفر	جمعیت کل

الف) میزان درآمد ملی چقدر است؟

ب) درآمد سرانه کدام است؟

ج) کدام عبارت درست است؟

(تذکر: درآمد کارگران و کارمندان، به تفکیک محاسبه شده است.)

۱) الف) ۱۱,۴۱۶ میلیون ریال، ب) ۱۴۲۷ ریال، ج) می‌توان درآمد ملی را دقیقاً معادل تولید دانست.

۲) الف) ۱۳,۲۱۶ میلیون ریال، ب) ۱۶۵۲ ریال، ج) می‌توان درآمد ملی را دقیقاً معادل تولید دانست.

۳) الف) ۱۱,۴۱۶ میلیون ریال، ب) ۱۴۲۷ ریال، ج) درآمد حقوق‌بگیران بیانگر قیمت خدمات سرمایه است.

۴) الف) ۱۳,۲۱۶ میلیون ریال، ب) ۱۶۵۲ ریال، ج) درآمد حقوق‌بگیران بیانگر قیمت خدمات سرمایه است.

۱۲۸- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه است؟

الف) بانک مرکزی در چه شرایطی سیاست پولی انقباضی را به کار می‌گیرد؟

ب) دولت چگونه می‌تواند از طریق سیاست مالی در مواقع رکود اقتصادی رونق را به بازار برگرداند؟

ج) عبارت‌های کدام گزینه، در خصوص مفهوم رشد، صحیح است؟

۱) الف) تورم، ب) کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات، ج) رشد مفهومی کمی است.

۲) الف) رکود اقتصادی، ب) افزایش مخارج دولت و کاهش مالیات، ج) نتایج رشد را می‌توان در کوتاه‌مدت مشاهده کرد.

۳) الف) تورم، ب) افزایش مخارج دولت و کاهش مالیات، ج) رشد صرفاً به معنای افزایش تولید است.

۴) الف) رکود اقتصادی، ب) کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات، ج) مفهوم رشد شامل توسعه نیز است.

۱۲۹- یک بنگاه اقتصادی در طی سال گذشته توانسته است سود سالیانه‌ای معادل ۱۶۱,۷۹۸,۰۰۰ ریال کسب کند. با توجه به اطلاعات مندرج در

جدول زیر:

ریال ۴,۰۰۰,۰۰۰	اجاره ماهیانه بنگاه اقتصادی
۴	تعداد کارمندان
۷۵۰ دستگاه	میزان تولید سالیانه
ریال ۳۰۰,۰۰۰	ارزش هر یک از دستگاه‌های تولیدی
ریال ۴,۴۵۰,۰۰۰	هزینه خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه
معادل $\frac{3}{25}$ حقوق سالیانه کارمندان	هزینه استهلاک

الف) حقوق متوسط ماهیانه هر فرد معادل چند ریال است؟

ب) هزینه استهلاک سالیانه چند ریال است؟

۱) الف) ۲۰۰,۰۰۰ ب) ۲,۲۲۵,۰۰۰

۲) الف) ۹,۶۰۰,۰۰۰ ب) ۱,۱۵۲,۰۰۰

۳) الف) ۹,۶۰۰,۰۰۰ ب) ۲,۲۲۵,۰۰۰

۴) الف) ۲۰۰,۰۰۰ ب) ۱,۱۵۲,۰۰۰

سهم هر گروه	گروه درآمدی
۲ درصد	دهک اول
۳ درصد	دهک دوم
۷ درصد	دهک سوم
۸ درصد	دهک چهارم
۹ درصد	دهک پنجم
۱۰ درصد	دهک ششم
۱۱ درصد	دهک هفتم
۱۳ درصد	دهک هشتم
۱۶ درصد	دهک نهم
۲۱ درصد	دهک دهم

۱۳۰- مندرجات جدول روبه‌رو بیانگر وضعیت توزیع درآمد ملی یک کشور فرضی با ۷۰ میلیون نفر

جمعیت در طی یک سال گذشته است. با توجه به اطلاعات مندرج در جدول:

الف) کدام عدد بیانگر شاخص توزیع درآمد است؟

ب) چنانچه میزان درآمد ملی در این کشور فرضی در طی سال گذشته، ۶۰ هزار دلار باشد،

به ترتیب سهم دهک‌های ششم و نهم از درآمد ملی چند هزار دلار است؟

ج) جمعیت دهک پنجم چند میلیون نفر است؟

۱) الف) ۱۱، ب) ۶ - ۹/۶، ج) ۵/۴

۲) الف) ۱۰/۵، ب) ۶ - ۹/۶، ج) ۷

۳) الف) ۱۱، ب) ۷/۵ - ۹، ج) ۷

۴) الف) ۱۰/۵، ب) ۷/۵ - ۹، ج) ۵/۴

۱۳۱- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر مربوط به یک جامعه فرضی است، با توجه به مندرجات این جدول:

۱	ارزش پولی موجودی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱۵۵۰ واحد پولی
۲	ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	$\frac{2}{3}$ موجودی اسکناس‌ها
۳	ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها	۳۹۰۰ واحد پولی
۴	ارزش پولی سپرده‌های دیداری	۲۵۰ واحد پولی
۵	ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار	۳۲۵ واحد پولی
۶	ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۷۱۵ واحد پولی

الف) میزان حجم شبه پول این جامعه چند واحد پولی است؟

ب) حجم کل پول موجود یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

ج) ارزش پولی سپرده‌های پس‌انداز چند واحد پولی است؟

۱) الف) ۳۵۴۰، ب) ۹,۸۷۵، ج) ۱۴۰

۲) الف) ۲۰۱۵، ب) ۸,۷۶۵، ج) ۱۴۰

۳) الف) ۲۰۱۵، ب) ۹,۸۷۵، ج) ۲۱۰

۴) الف) ۲۰۱۵، ب) ۸,۷۶۵، ج) ۲۱۰

۱۳۲- با فرض جدول مالیاتی زیر:

درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۲ درصد
درآمدهای تا ۴۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۵٪
درآمدهای تا ۶۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۷٪
درآمدهای تا ۸۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۹٪
درآمدهای تا ۱۰۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۰٪

الف) میزان مالیات ماهانه فردی که در ماه ۹۰ میلیون ریال درآمد دارد

چند میلیون ریال است؟

ب) میزان مانده خالص ماهانه او چقدر است؟

ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه چیست؟

۱) الف) ۸/۱، ب) ۹۲، ج) ثابت

۲) الف) ۹، ب) ۸۱، ج) ثابت

۳) الف) ۹، ب) ۸۱، ج) تصاعدی

۴) الف) ۸/۱، ب) ۹۲، ج) تصاعدی

محل انجام محاسبات

۱۳۳- چند مورد از موارد زیر مطابق واقعیت صحیح است؟

- (الف) از نظر اقتصاددانان مقاومت سازی اقتصادی با سیاست انقباضی موسوم به «ریاضت اقتصادی» ارتباط مستقیم دارد.
 (ب) در دهه سوم عمر انقلاب اسلامی، عزم کشور بر حل مشکلات اقتصادی برجای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی های ناشی از جنگ بود.
 (ج) اقتصاد مقاومتی تضمین کننده عزت و پیشرفت کشور در بلندمدت و رفع کننده مشکلات جاری در کوتاه مدت است.
 (د) افزایش صادرات نفتی و حرکت به سمت فروش نفت خام به جای فرآورده های نفتی به تنوع منابع درآمدی کشور کمک می کند.
 (ه) تراکتور، ماشین آلات کارخانه ها و یخچال در منزل، مثال هایی از کالاهای بادوام سرمایه ای است.
 (و) جامعه اسلامی برای حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی خود، باید به رشد و پیشرفت اقتصادی به مثابه یکی از مهم ترین ابزارها در این مسیر توجه کند.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۳۴- عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ درست پرسش های زیر است؟

- (الف) یک بانوی روستایی که با درآمدزایی خود نقش مهمی در اقتصاد خانواده دارد، سال گذشته با دوشیدن شیر دامهای خود به ارزش ۵ میلیون تومان آن را به انواع فرآورده ها تبدیل کرد و به قیمت ۱۲ میلیون تومان فروخت، همچنین مبلغ ۵۰۰ هزار تومان گوجه فرنگی خرید که از این مبلغ مقدار ۱۰۰,۰۰۰ تومان را در خانه مصرف کرده است و با بقیه گوجه فرنگی، رب تهیه کرده و آن را به قیمت ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان در بازار فروخته است. چقدر از ارزش کالاهای تولید شده توسط این فرد، در تولید کل کشور محاسبه خواهد شد؟
 (ب) آمارهای اقتصادی در چند سطح ارائه می شود؟

(۱) الف) ۱۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان، (ب) خرد - شهری - منطقه ای - کلان

(۲) الف) ۱۳,۱۰۰,۰۰۰ تومان، (ب) خرد - کلان - خانوارها - مؤسسات و شرکت های تولیدی

(۳) الف) ۱۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان، (ب) خرد - کلان - خانوارها - مؤسسات و شرکت های تولیدی

(۴) الف) ۱۳,۱۰۰,۰۰۰ تومان، (ب) خرد - شهری - منطقه ای - کلان

۱۳۵- عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ درست پرسش های زیر است؟

- (الف) جدول زیر مربوط به قیمت های دو کالای فرضی در طی یک سال است، چنانچه نرخ تورم این دو کالا با هم برابر باشد، قیمت کالای B در ابتدای سال چند ریال است؟

کالا	قیمت کالا	ابتدای سال (به ریال)	انتهای سال (به ریال)
A		۲۰۰۰	۳۴۵۰
B		؟	۵۱۷۵

- (ب) امروزه بالا رفتن شاخص کل بورس نشان می دهد که خرید سهام مورد استقبال زیاد مردم قرار گرفته است، پیامد این امر چیست؟

(۱) الف) ۳۵۰۰، (ب) افزایش حجم سرمایه گذاری در جامعه

(۲) الف) ۳۰۰۰، (ب) نوسان شدید قیمت ها

(۳) الف) ۳۵۰۰، (ب) افزایش نرخ تورم

(۴) الف) ۳۰۰۰، (ب) افزایش حجم سرمایه گذاری در جامعه

۱۳۶- عبارت کدام گزینه در تعریف امروز «ادبیات» نمی‌گنجد؟

- (۱) مجموعه نوشته‌ها، اصطلاحات و رفتارهایی که در یک رشته علمی یا حرفه‌ای رواج می‌یابد.
- (۲) همه آثار مکتوب و به طور کلی هر نوشته‌ای که به تاریخ تمدن بشری متعلق باشد.
- (۳) نوشته‌هایی که باورها، خیال‌ها و اندیشه‌ها را در عالی‌ترین صورت‌ها بیان می‌کند.
- (۴) شناختن اموری که آدمی به وسیله آن خویشترن را از هر خطایی حفظ کند.

۱۳۷- به ترتیب نام نخستین رمان اجتماعی و نخستین رمان تاریخی ادبیات فارسی در گزینه ... ذکر شده است.

- (۱) تهران مخوف - شمس و طغرا
- (۲) جعفرخان از فرنگ برگشته - یکی بود، یکی نبود
- (۳) تهران مخوف - جعفرخان از فرنگ برگشته
- (۴) شمس و طغرا - یکی بود، یکی نبود

۱۳۸- عبارت کدام گزینه در مورد شخصیت‌های ادبی، نادرست است؟

- (۱) پروین اعتصامی در بهترین اشعار خود، از شیوه سنایی و انوری تقلید می‌کند.
- (۲) سیمین دانشور داستان‌نویسی را با «آتش خاموش» شروع کرد و در «سووشون» به اوج نویسندگی خود رسید.
- (۳) علی‌محمد افغانی از نویسندگان نسل قبل از انقلاب بود که به همان روال گذشته بعد از انقلاب هم به فعالیت خود ادامه دادند.
- (۴) سیدمهدی شجاعی در نشریات «جمهوری اسلامی»، «رشد جوان» و «صحیفه» فعالیت کرده و «ضیافت» از جمله فیلم‌نامه‌های اوست.

۱۳۹- در قرن هشتم، زبان شعر جز در سروده‌های شاعران شاخص مانند ... و ... به سستی گرایید.

- (۱) حافظ و عبید زاکانی
- (۲) خواجه و سلمان ساوجی
- (۳) خواجه و حافظ
- (۴) حافظ و سلمان ساوجی

۱۴۰- سبک شعری کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) با جاهلان اگر چه به صورت برابرم / فرقی بود هرآینه آخر میان ما
- (۲) عالم چو منزل است و خلائق مسافرنده / در وی مزور است مقام و مقیم ما
- (۳) روشنی بر آسمان زین آتش جشن سده است / کز سرای خواجه با گردون همی همسر شود
- (۴) گر حجاب رهنم از جسم و ز جان خواهد بود / رو که جانان تو را میل به جسم و جان نیست

۱۴۱- کدام ویژگی‌های سبکی با عبارت زیر همخوان است؟

«شرارت و زعارتی در طبع وی موکد شده و لاتبدیل لخلق الله و همیشه چشم نهاده بودی تا پادشاهی بزرگ و جبار، بر چاکری خشم گرفتی و آن چاکر را لت زدی و فروگرفتی. این مرد از کرانه بجستی و تضریب کردی و المی بزرگ بدین چاکر رسانیدی.»

- (۱) اطناب - بهره‌گیری کمتر از لغات عربی
- (۲) افزایش کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی - استشهاد به آیات و احادیث
- (۳) حذف افعال به قرینه - افزایش کاربرد لغات عربی
- (۴) استشهاد به آیات و احادیث - افزایش کاربرد لغات عربی

۱۴۲- ویژگی ذکرشده در مقابل کدام بیت درست به نظر نمی‌رسد؟

- (۱) جادوی مردم فریب او چو خوابم بسته است / زلف هندویش چرا نعلم بدان سان تافته است؟ (توجه به علوم ادبی)
- (۲) تا از می عشق جرعه نوش تو شدم / حیران کمال و عقل و هوش تو شدم (برتری عشق بر عقل)
- (۳) ترک هوای خود بگو، سلمان رضای او بگو / نتوان به گنجشکی رها کردن چنین شهباز را (تشبیه جایگاه تخلص در غزل)
- (۴) خلق چو مرغابیان زاده ز دریای جان / کی کند این جا مقام مرغ کز آن بحر خاست؟ (ذهن‌گرایی)

۱۴۳- معنی مقابل کدام واژه‌ها همگی درست است؟

- ۱- جولاهه: بافندگی / ۲- مبرور: مقبول / ۳- آبگینه: شیشه / ۴- تکفل: خودنمایی کردن / ۵- پذیرفتگار: ضامن / ۶- متنگروار: زشت / ۷- کرامت: کاری خارق‌العاده

(۱) ۲ - ۵ - ۷ (۲) ۱ - ۲ - ۵ (۳) ۳ - ۶ - ۷ (۴) ۱ - ۳ - ۴

۱۴۴- همهٔ ابیات دارای آرایهٔ «ایهام» هستند؛ به‌جز:

- (۱) به فصل خزان بود صفراش غالب / کنون باغ را هست در خور شکوفه
 (۲) چه دیده‌ای و در این چیست مصلحت که نگاهت / تمام خشم شد و رخصت عتاب ندارد
 (۳) جاودان در بوستان عارضت سرسبز باد / از نبات تازه کز وی آب شکر برده‌ای
 (۴) من از بهر تو می‌نوشتم ولی / سخن‌های او پیش من هیچ نیست

۱۴۵- کدام بیت فاقد «تشبیه» است؟

- (۱) گل ز حد برد تنعم به کرم رخ بنمای / سرو می‌نازد و خوش نیست خدا را بخرام
 (۲) سر کرد ناز و فتنه و عالم فرو گرفت / شاه کدام عرصه گذشت این سپاه کیست
 (۳) کدام یار که چون در وصال کعبه رسد / ز کشتگان بیابان فرقت آرد یاد
 (۴) عکس رخت چو مانع دیدار می‌شود / بهر خدا چه می‌کند آن رخ نقاب را

۱۴۶- بیت زیر، «فاقد» کدام آرایه‌ها است؟

«بلند آوازه سازد شور عاشق سرکش را / به فریاد آورد مشت‌ی نمک دریای آتش را»

- (۱) جناس، واج‌آرایی
 (۲) استعاره، تناقض
 (۳) اسلوب معادله، تشخیص
 (۴) مجاز، ایهام

۱۴۷- آرایه‌های بیت «بشکست دل تنگ من خسته کزین دست / مشاطه سر زلف پریشان تو بشکست» کدام است؟

- (۱) تشبیه، تکرار، مجاز، واج‌آرایی
 (۲) کنایه، تشبیه، ایهام تناسب، تکرار
 (۳) استعاره، مراعات نظیر، جناس، مجاز
 (۴) جناس، ایهام، واج‌آرایی، کنایه

۱۴۸- همهٔ آرایه‌های ذکر شده در مقابل ابیات زیر درست هستند؛ به‌جز:

- (۱) کام تلخی را ثمر هرگز ز ما شیرین نشد / بر زمین چون سرو از بی‌حاصلی باریم ما (تضاد، تشبیه)
 (۲) با زمین‌گیری سپهر گرم رفتاریم ما / همچو مرکز پای برجاییم و سیاریم ما (استعارهٔ مصرحه، پارادوکس)
 (۳) کارفرمایی چو شیرین در جهان تلخ نیست / ورنه چون فرهاد دستی در هنر داریم ما (تلمیح، حس‌آمیزی)
 (۴) درد خود را می‌کنیم اظهار پیش عاقلان / در زمین شور دایم دانه می‌ریزیم ما (اسلوب معادله، کنایه)

۱۴۹- کدام بیت دارای «دو استعاره و دو مجاز» است؟

- (۱) نرگس مخمور را جام به کف داده‌ای / غنچهٔ خاموش را در سخن آورده‌ای
 (۲) تا ز خنجر تنگنای سینه‌ام بشکافتی / صد در رحمت گشودی بر دل زندانیم
 (۳) دوش حرفی زدم از گوشهٔ چشمت به چمن / که ننازد پس از این نرگس بی‌شرم و حیا
 (۴) بلبل آن لحظه که از غنچه سخن می‌گوید / یادم از پستهٔ آن تنگ دهن می‌آید

۱۵۰- ترتیب آرایه‌های «ایهام تناسب، تشبیه، لف و نشر، حسن تعلیل، مجاز» در کدام ابیات است؟

- (الف) داغ و دردی که رسید از تو حرامم بادا / که سر مرهم و اندیشهٔ درمان دارم
 (ب) به پیش لاله بنفشه سجود کرد چو دید / که هر دو برگی از لاله شد یکی محراب
 (ج) پرده برانداختم از آن رخ و گیسو / کام دل از دور صبح و شام گرفتم
 (د) از عطای او به ایمان شد عزیز / جان چون یوسف که دل زندان اوست
 (ه) صف مژگان تو بشکست چنان دل‌ها را / که کسی نشکند این‌گونه صف اعدا را

(۱) د، ب، ج، الف، هـ (۲) هـ د، ج، ب، الف

(۳) د، ج، ب، الف، هـ (۴) هـ ج، الف، ب، د

۱۵۱- به لحاظ داشتن آرایه‌های «تشخیص، کنایه، اغراق و جناس» ترتیب ابیات زیر کدام است؟

(الف) دی چاشتگه ز چهر فکندی نقاب را / شرمنده ساختی همه روز آفتاب را

(ب) تیغ تو را چه حاجت رخصت به خون ماست / بر خلق تشنه حکم روان است آب را

(ج) بینم چشم مست تو بیمار سرگران / این است شیوه مردم بسیار خواب را

(د) گفتمی مگر به صورت من عاشقی کمال / صورت ندیده چون بنویسم جواب را

(۱) ج، د، الف، ب

(۲) الف، ب، ج، د

(۳) ج، ب، الف، د

(۴) الف، ب، د، ج

۱۵۲- قافیه در همه ابیات درست است؛ به جز:

(۱) گر به در ره نیست هین بر می‌ستان / گر بدان ره نیستت این سو بران

(۲) او ز حیوان‌ها فزون‌تر جان کند / در جهان باریک‌کاری‌ها کند

(۳) چون ببینی روی او در تو فتند / یا مبین آن رو چو دیدی خوش مخند

(۴) گفت بسیار آن بلیس از مکر و غدر / میر ازو نشنید کرد استییز و صبر

۱۵۳- کدام بیت ذوقافیتین است؟

(۱) به بالای ایوان او راغ نیست / به پهنای میدان او باغ نیست

(۲) صوفیی از فقر چون در غم شود / عین فقرش دابه و مطعم شود

(۳) دل من چو نور اندر آن تیره شب / نخفته گشاده دل و بسته لب

(۴) برگ‌های زرد او خود کی تهیست / این نشان پختگی و کاملیست

۱۵۴- کدام مصراع بر مبنای الگوی هجایی «- UU - U - U - -» سروده شده است؟

(۱) آفرین بر زبان شیرینت

(۲) کاین همه شور در جهان انداخت

(۳) سعدیا خوش‌تر از حدیث تو نیست

(۴) تحفه روزگار اهل شناخت

۱۵۵- وزن همه ابیات یکسان است؛ به جز:

(۱) با دل گفتم که ترک جان کردی / دل گفت کز این قدر نیندیشم

(۲) من خیره مانده زیرا با مستان / هر دو یکی است گفته و ناگفته

(۳) هر آهی از دل من ده دوزخ / هر قطره‌ای ز چشمم صد طوفان

(۴) درهم شده است کارم و در گیتی / کار که دیده‌ای که فراهم شد؟

۱۵۶- وزن کدام بیت، دوری و قابل دو گونه تقسیم‌بندی هجایی است؟

(۱) هر گل و برگی که هست، یاد خدا می‌کند / بلبل و قمری چه خواند، یاد خداوندگار

(۲) بیداد تو عدل است و جفای تو کرامت / دشنام تو خوشتر که ز بیگانه دعایی

(۳) ای در دل ریش من مه‌رت چو روان در تن / آخر ز دعاگویی یاد آر به دشنامی

(۴) حدیث روضه نگویم گل بهشت نبویم / جمال حور نجویم دوان به سوی تو باشم

۱۵۷- کدام بیت با «مترس ماه‌نگیرد، گرم‌نمایی یاری» هم وزن است؟

(۱) غزال اگر به کمند اوفتد عجب نبود / عجب فتادن مرد است در کمند غزال

(۲) فتاده‌ام به طلسم کشاکش تقدیر / نه گرد خانه به دوشم نه خاک دامن‌گیر

(۳) ز خاک و آتش و آبی، به رسم ایشان رو / که خاک خشک و درشت است و آب، نرم و نسود

(۴) رگ گشاده جانم به دست مهر که بندد / که از خواص به دوران نه دوست ماند و نه خویشم

۱۵۸- وزن بیت «برخیز که در سایه سروی بنشینم / کان جا که تو بنشینی بر سرو قیام است» کدام است؟

- (۱) مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن
(۲) مستفعلن مفاعیلن مستفعلن فعولن
(۳) مستفعلن مستفعلن مستفعلن فع
(۴) مفعول مفاعیلن فعولن

۱۵۹- بیت زیر، «فاقد» کدام اختیارات شاعری است؟

«خالی از ذکر تو عضوی چه حکایت باشد / سر مویی به غلط در همه اندامم نیست»

- (۱) ابدال، تغییر کمیت مصوت بلند
(۲) تغییر کمیت مصوت کوتاه، قلب
(۳) ابدال، آمدن فاعلاتن به جای فعلاتن
(۴) حذف همزه، اختیار وزنی پایان مصراع

۱۶۰- در کدام بیت اختیارات شاعری «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه پایان کلمه و بلند تلفظ کردن کسره اضافه» دیده می‌شود؟

- (۱) گر مخیرم بکنندم به قیامت که چه خواهی / دوست ما را و همه نعمت فردوس شما را
(۲) وقت طرب خوش یافتم آن دلبر طناز را / ساقی بیار آن جام می مطرب بزن آن ساز را
(۳) دال است خم زلفت قدت الف و لب میم / یعنی که تویی دام و خال لب تو دانه
(۴) ای نور هر دو دیده بی تو چگونه بینم / وی گردنم بسته از تو کجا گریزم

۱۶۱- کدام دو بیت، «فاقد» اختیار شاعری «ابدال» هستند؟

- (الف) تخت زمرد زده است گل به چمن / راح چون لعل آتشین دریاب
(ب) اگر تو برفکنی در میان شهر نقاب / هزار مؤمن مخلص درافکنی به عقاب
(ج) که را مجال نظر بر جمال میمونت / بدین صفت که تو دل می‌بری ورای حجاب
(د) لب و دندان را حقوق نمک / هست بر جان و سینه‌های کباب

- (۱) الف، ج (۲) الف، د (۳) ب، د (۴) ب، ج

۱۶۲- در همه ابیات به‌جز ... یکی از درون‌مایه‌های شعر عصر بیداری وجود دارد.

- (۱) ز جور کارفرما کارگر آن‌سان به خود لرزد / که گردد روبه‌رو کبک دری باز شکاری را
(۲) روح را در تنگنای جسم کی شادی بود؟ / مرغ دام افتاده را شادی در آزادی بود
(۳) طالبان عدل و قانون را ز مرگ اندیشه نیست / از برای آن‌که آب زندگانی خورده‌اند
(۴) با چنین علم به احوال زن ای مرد غیور / چون پسندی که زنت عاجز و مضطر باشد

۱۶۳- کدام بیت موضوع مطرح شده در عبارت زیر را بیان می‌کند؟

«و بدان که نخستین چیزی که حق تعالی آفرید، قلم را آفرید؛ چنان‌که پیغامبر (ص) فرمود: اول خلق الله تعالی القلم، و قلم را فرمود که بر لوح بگرد و بنویس هرچه تا قیامت بخواهد بود.»

- (۱) بر سر لوح، چون قلم گردید / نام او اولین رقم گردید
(۲) بود نقش قامتش در سینه‌ام / پیشتر از خلقت لوح و قلم
(۳) دبستان ازل را در گشاده / قلم را لوح در دامن نهاده
(۴) قلم هرچه بر لوح هستی نوشت / یکی نکته از داستان دل است

۱۶۴- مفهوم همه ابیات تناسب دارد؛ به‌جز:

- (۱) بر طاعت و خیر خود نباید نگریست / در رحمت و فضل او نگه باید کرد
(۲) گر خلق تکیه بر عمل خویش کرده‌اند / ما را بس است رحمت و فضل تو متکا
(۳) زندان عمل برای رضای خدا کنند / یعنی ز خویش خلق خدا را رضا کنند
(۴) بر سایبان حسن عمل اعتماد نیست / سعدی مگر به سایه لطف خدا رود

۱۶۵- مفهوم بیت «ز دو دیده خون‌فشانم ز غمت شب جدایی / چه کنم که هست این‌ها گل باغ‌آشنایی» از کدام بیت دریافت می‌شود؟

- (۱) خدنگ غمزه از هر سو نهان انداختن تا کی؟ / سپر انداخت عقل از دست ناوک‌های دلدوزت
(۲) زمین تشنه را باران نبود بعد از این حاجت / اگر چندان که در چشمم سرشک اندر سحابستی
(۳) چشمت به کرشمه خون من ریخت / وز قتل خطا چه غم خورد مست؟
(۴) همچنان داغ جدایی جگرم می‌سوزد / مگر دست چو مرهم بنهی بر دل ریش

■ ■ عَيْنَ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۶۶ - ۱۷۴)

۱۶۶- «صَدِيقُكَ الصَّدُوقُ يَنْصَحُكَ فِي عَيْبِكَ فَاقْبَلْ نَصِيحَتَهُ وَاسْتَشِرَّهُ!»:

- ۱) دوست راستگویت تو را در عیبت نصیحت می‌کند، پس نصیحتش را بپذیر و از او مشورت بخواه!
- ۲) دوست راستگویت اگر عیبی در تو ببیند، نصیحت می‌کند، پس موعظه او را بپذیر و با او مشورت کن!
- ۳) راستگوترین دوست کسی است که در عیبت نصیحتت می‌کند، پس نصیحتش را قبول کن و با او مشورت کن!
- ۴) دوست تو راستگوست آن‌گاه که تو را در مورد عیبی نصیحت کند، پس نصیحت او را قبول نما و از او مشورت بخواه!

۱۶۷- «هناك أفراد إن حسدوا أحداً لثروته حرصوا على كسب المال حتى يصيروا مثله!»:

- ۱) اشخاصی هستند که اگر به فردی به خاطر ثروتش حسد ورزند بر کسب دارایی حریص می‌گردند تا مانند او شوند!
- ۲) اشخاصی وجود دارند که هرگاه به کسی به خاطر ثروتش حسادت بورزند بر کسب مال حریص می‌گردند تا مثل او شوند!
- ۳) افرادی هستند که چنانچه به مردی به خاطر دارایی‌اش حسادت بکنند بر کسب مال حریص می‌شوند و مثل او می‌گردند!
- ۴) آنجا افرادی وجود دارند که اگر به کسی به خاطر ثروتش حسد ورزند بر کسب دارایی حریص می‌گردند و مانند او می‌شوند!

۱۶۸- «لَمَّا كَتَبَتِ الطَّبِيبَةُ هَذِهِ الْأَدْوِيَةَ الْمَسْكَنَةَ لِأَبِي، قَالَتْ: لَا تَتَنَاوَلْهَا إِلَّا عِنْدَ الشَّعْوَرِ بِالْأَلْمِ!»:

- ۱) وقتی پزشک این داروهای آرام‌بخش را برای پدرم نوشت، گفت: آن‌ها را فقط هنگام احساس درد بخور!
- ۲) پزشک هنگامی که این داروهای آرام‌بخش را برای پدرم نوشت، گفت: فقط زمان احساس درد از آن‌ها بخور!
- ۳) هنگامی که پزشک پدرم این داروهای مسکن را نوشت، گفت: آن‌ها را نخور مگر هنگامی که احساس درد کنی!
- ۴) خانم پزشک وقتی این داروهای مسکن را برای پدرم نوشت، گفت: تنها اگر احساس درد داشتی، آن‌ها را بخور!

۱۶۹- «مَنْ الْمُؤَلِّمُ أَنْ تَحَبَّ أَنْ تَزُورَ أصدَقَانِكَ الْقُدَمَاءَ وَ هُمْ لَا يَتَذَكَّرُونَكَ!»:

- ۱) از دردناک‌ترین‌ها این است که دوست داشته باشی دوستان قدیم خود را ملاقات کنی و آن‌ها از تو یاد نمی‌کنند!
- ۲) دردناک است که دوست داشته باشی قدیمی‌ترین دوستان خود را ببینی حال آن‌که آنان از تو یاد نمی‌کنند!
- ۳) تو را به درد می‌آورد این که بخواهی رفقای سابق را ملاقات کنی در حالی که آنان تو را به خاطر نمی‌آورند!
- ۴) دردآور است که دوست داشته باشی دوستان قدیمت را ببینی در حالی که آنان تو را به یاد نمی‌آورند!

۱۷۰- «أَيُّهَا الْإِنْسَانُ! لَا تَزْعَمْ أَنَّكَ جَرْمٌ صَغِيرٌ فِي عَالَمٍ كَبِيرٍ وَ لَا تَتَسَنَّ أَنْ جَمِيعَ الْكَائِنَاتِ قَدْ خُلِقَتْ مُسَخَّرَةً لَكَ!»: ای انسان! ...

- (۱) مپندار که تو جسمی کوچکی در جهانی بزرگی و به یاد داشته باش که تمام جهانیان را تسخیر شده برای تو آفریده است!
- (۲) گمان مبر که تو پیکری کوچک در جهانی بزرگ هستی و فراموش مکن که همه موجودات رام شده برای تو خلق شده اند!
- (۳) گمان نکن که تو پیکری ناچیز در جهانی عظیم هستی و فراموش نکن که همه موجودات را خلق کرده اند تا در تسخیر تو باشند!

- (۴) مپندار که تو جسمی کوچک در جهانی بزرگتر هستی و فراموش مکن که تمام موجودات آفریده شده اند در حالی که در تسخیر تو بودند!

۱۷۱- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) لَنْ يَسْتَطِيعَ الْكَذَّابُ أَنْ يُنْكِرَ كَذِبَهُ!: شخص بسیار دروغگو هرگز نتوانست دروغش را انکار کند!
- (۲) أَسْتَغِيثُ مِمَّنْ هُوَ خَالِقُ كُلِّ مَخْلُوقٍ!: از کسی که آفریننده هر آفریده شده ای است، کمک خواستم!
- (۳) عَلَيْنَا التَّوَّاضِعُ أَمَامَ كُلِّ مَنْ حَوْلَنَا!: ما باید مقابل همه کسانی که پیرامونمان هستند، فروتنی کنیم!
- (۴) هُنَاكَ حَدِيقَةٌ قَرِبَ كَرْمَانَ، الْحَدِيقَةُ شَهِيرَةٌ بِشَاهِزَادَةَ!: باغی نزدیک کرمان هست، آن، باغی مشهور به شاهزاده است!

۱۷۲- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) قَدْ يَبْسُ الْمُؤْمِنُونَ مِنْ إِيْمَانِ الْمُجْرِمِينَ!: گاهی مؤمنان از ایمان گناهکاران ناامید می شوند!
- (۲) لَيْتَ الْإِنْسَانَ يُوْمِنُ بِمَا أَتَى بِهِ الْأَنْبِيَاءُ!: کاش انسان به آنچه پیامبران آورده اند ایمان می آورد!
- (۳) ﴿ وَ اجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ ﴾: و زبانی صادق را نسبت به دیگران برای من قرار بده!
- (۴) ﴿ هَذَا يَوْمٌ يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ ﴾: این روزی است که راستگویان را راستی شان سود می بخشد!

۱۷۳- «دوستم به من مژده داد که اگر خدا را دوست بداریم او نیز ما را دوست می دارد!»:

- (۱) بَشَّرْتُ صَدِيقِي إِذَا نَحَبَ اللَّهُ فَهُوَ يُحِبُّنَا جَدًّا!
- (۲) بَشَّرْتِي صَدِيقْتِي إِنْ أَحْبَبْنَا اللَّهُ فَهُوَ يُحِبُّنَا أَيْضًا!
- (۳) بَشَّرْتُ صَدِيقْتِي إِنْ نَحَبَ الرَّبُّ فَهُوَ أَيْضًا يُحِبُّنَا!
- (۴) صَدِيقِي بَشَّرَنِي عِنْدَمَا نَحَبَ اللَّهُ فَهُوَ يُحِبُّنَا أَيْضًا!

١٧٤- «من يُفكّر قبل الكلام يسلم من الخطأ غالباً!»؛ عيّن المناسب للمفهوم:

- (١) الفكر في الخير يدعو إلى العمل به!
- (٢) التفكّر مرأتك، تُريك سيئاتك و حسناتك!
- (٣) إذا قدّمت الفكر حسنت عواقبك في كلّ أمر!
- (٤) من أخلاق الجاهل المعارضة قبل أن يفهم الكلام!

١٧٥- عيّن الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (١) كَانَ هُنَاكَ رِجَالٌ يَغْتَمُونَ الْفُرْصَةَ مِنْ وُصُولِ الْجُنُودِ!
 - (٢) إِنَّ الدَّلَافِينَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاسْتِخْدَامِ أَصْوَاتٍ مُعَيَّنَةٍ!
 - (٣) عِنْدَمَا يَنْقَطِعُ تَبَارُ الْكَهْرِبَاءِ لَيْلًا يَغْرَقُ كُلُّ مَكَانٍ فِي الظُّلَامِ!
 - (٤) الْعَرِيبُ فِي الْأَمْرِ أَنَّ الْأَسْمَاكَ لَيْسَتْ مُتَعَلِّقَةً بِالْمِيَاهِ الْمُجَاوِرَةِ!
- ■ عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (١٧٦ - ١٧٨)

١٧٦- ﴿إِنْ تَنْصَرُوا لِلَّهِ يَنْصِرْكُمْ وَ يَثْبُتْ أَقْدَامَكُمْ﴾:

- (١) أقدام: اسم - جمع تكسير (مفرد: قادم، مذکر) - مبني / مفعول (= مفعول به) و منصوب
- (٢) ينصر: فعل مضارع - للغائب - متعدّد - معلوم / فعل و فاعله: ضمير «كُم»؛ و الجملة فعلية
- (٣) يثبت: مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره: تثبت، على وزن: تفعيل) - متعدّد / فعل و فاعل
- (٤) تنصروا: مضارع - للغائبين - مجرد ثلاثي (حروفه الأصلية: ن ص ر) - لازم / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية

١٧٧- «واصل ألفرد عمله مُجدّاً حتّى استطاع أن يخترع مادّة تنفجر بإرادة الإنسان!»:

- (١) مُجدّاً: اسم - مفرد مذکر - اسم فاعل (حروفه الأصلية: م ج د) - معرب / حال و منصوب بالفتحة
- (٢) تنفجر: مضارع - للمخاطب - مزيد ثلاثي (من باب افتعال) / فعل و فاعل؛ جملة فعلية لوصف النكرة
- (٣) واصل: فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي (مضارعه: يتواصل؛ مصدره: تواصل) - معلوم / فاعله: ألفرد
- (٤) يخترع: مضارع - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: خ ر ع؛ مصدره: اخترع) - متعدّد / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية

فعلية

١٧٨- «شاهد الملك فلاحاً عجوزاً يفرس فسيلة جوز فتعجب تعجباً شديداً!»:

- (١) يفرس: فعل مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي - لازم - معلوم / الجملة فعلية
- (٢) شاهد: فعل ماض - مزيد ثلاثي (من مصدر «مُشاهدة») - متعدّ / فاعله: الملك
- (٣) تعجب: اسم - مصدر (للفعل المزيد الثلاثي) - معرب / مفعول مطلق للتأكيد و منصوب
- (٤) فلاح: مذكر - اسم فاعل (على وزن: فَعَال؛ يدلّ على المهنة) - نكرة / مفعول (= مفعول به) و منصوب

■ ■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٧٩ - ١٨٥)

١٧٩- عيّن الصحيح:

(١) المُخْتَبِر: من يقوم باختبار علمي للحصول على نتيجة!

(٢) الفريسة: الحيوان الذي يصيد الحيوانات الأخرى!

(٣) التَّلّ: ما يُحْفَر في باطن الأرض أو الجبل!

(٤) الوهن: الضّعف أو قلة النشاط في العمل!

١٨٠- عيّن ما ليس فيه حرفان متضادان من حروف الجر:

(١) الدهر يومان يوم لك و يوم عليك!

(٢) ﴿لَهَا مَا كَسَبَتْ وَ عَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ﴾

(٣) أتقى الناس من قال الحق في ما له و عليه!

(٤) إذا كان لك فكر قادر يزيد قوتك على فهم حقائق الأمور!

١٨١- عيّن الخطأ: (عن اسم التفضيل)

(١) لا يؤمن الحنيف إلا بالله لأن كلمة الله هي العليا!

(٢) هؤلاء التلميذات أفضلون من كل زميلاتهن!

(٣) سورة البقرة أطول سورة في القرآن المجيد!

(٤) استلمت رسالة أخرى من أختي الكبرى!

١٨٢- عَيْن ما فيه توصيفٌ للنكرة: (= الجملة الوصفية)

- (١) إذا شاهدتُ فلماً عن الدلفين أعجبتني جداً!
- (٢) كلّ وعاء يضيقُ بما جُعل فيه إلا وعاء العلم!
- (٣) هل تعلم أنّ عندنا تجارب لا تُغنينا عن الكتب!
- (٤) لنا زميل في المدرسة فيساعدنا في الدّروس كلّها!

١٨٣- عَيْن الخطأ في اسم و خبر الأفعال الناقصة:

- (١) ليس المسلمين متّحدون أمام الأعداء!
- (٢) كانت التلميذتان نشيطتين في دروسهما!
- (٣) أصبحت أختي في صغرها مصابةً بالحمى!
- (٤) كثيرٌ من التلميذات كنّ نشيطات في دراساتهم!

١٨٤- عَيْن الحال:

- (١) إذا ذهبت و هجرتني أصبحتُ وحيداً!
- (٢) لا يفسد اللحم في الهواء البارد مدّةً طويلةً!
- (٣) ترك الوطن لا يكون على مُعجبيه سهلاً بل صعباً!
- (٤) إنّي شاهدتُ أحد الأصدقاء صباحاً مشغولاً بالرياضة!

١٨٥- عَيْن ما فيه تشبيه على طلب الإنفاق:

- (١) لا تُنفقوا أموالكم إلا في سبيل الحقّ!
- (٢) أنفقوا هذه الأموال في سبيل الحقّ إنفاقاً!
- (٣) أنفقوا أموالكم في سبيل الحقّ إنفاقاً كثيراً!
- (٤) أنفقوا أموالكم في سبيل الحقّ إنفاق المخلصين!

۱۸۶- باستان‌شناسان برای کدام یک از اقدامات زیر، از روش‌های الکترومغناطیسی استفاده می‌کنند؟

- (۱) کشف آثار باستانی (۲) حفاری (۳) استخراج اطلاعات (۴) تعیین سن آثار باستانی

۱۸۷- کدام سلسله باستانی ایرانی در جریان جنگ‌های پلوپونزی به‌طور پنهانی به اسپارت کمک مالی می‌کرد؟

- (۱) مادها (۲) هخامنشیان (۳) اشکانیان (۴) ساسانیان

۱۸۸- کدام عامل در شکل‌گیری و گسترش حکومت‌های بزرگ ایران باستان و دوام‌آوری آن‌ها نقش مؤثری داشت؟

- (۱) تشکیلات دیوان‌سالاری منسجم (۲) ارتش منظم و آموزش‌دیده
(۳) تعاملات و دادوستد با همسایگان دیگر (۴) اقتصاد متکی بر منابع مالیاتی

۱۸۹- در زمان فرمانروایی کدام شهریار ساسانی، مبادلات فرهنگی با هند و روم گسترش یافت و در نتیجه آن، جنبش علمی نیرومندی در ایران پدید آمد؟

- (۱) خسرو پرویز (۲) شاپور یکم (۳) خسرو انوشیروان (۴) قباد یکم

۱۹۰- در آستانه ظهور اسلام، معدودی از مسیحیان در کدام شهر ساکن بودند؟

- (۱) یثرب (۲) نجران (۳) طائف (۴) شام

۱۹۱- کدام یک از خلفای اموی دستور داد تا فتوحات متوقف شود و از نومسلمانان جزیه گرفته نشود؟

- (۱) هشام بن عبدالملک (۲) عبدالرحمان بن معاویه

- (۳) مروان بن حکم (۴) عمر بن عبدالعزیز

۱۹۲- کدام خلیفه عباسی، اداره امور حکومت را به یحیی، پسر خالد برمکی سپرد؟

- (۱) منصور (۲) معتصم (۳) هارون الرشید (۴) مأمون

۱۹۳- هنر نگارگری در روزگار جانشینان تیمور، در کدام یک از شهرهای ایران گسترش ویژه‌ای یافت؟

- (۱) خراسان (۲) اصفهان (۳) قزوین (۴) کرمان

۱۹۴- در عصر رنسانس ناوگان دریایی پرتغال به فرماندهی چه کسی توانست در جزایر و سواحل خلیج فارس، هندوستان و چین پایگاه‌های تجاری -

نظامی تأسیس کند؟

- (۱) آلبوکرک (۲) کریستف کلمب (۳) کوپرنیک (۴) ویلیام هاروی

۱۹۵- کدام مورد از ویژگی‌های تاریخ‌نگاری سنتی محسوب می‌شود؟

- (۱) تأکید بر تاریخ سیاسی و اقتصادی (۲) سنجش و نقد یک سویه منابع
(۳) پرهیز از تملق و اطاله کلام (۴) تأکید بر مصنوع‌نویسی

۱۹۶- قرارداد گلداسمیت میان کدام‌یک از کشورها منعقد شد؟

- (۱) ایران و عثمانی (۲) ایران و روسیه (۳) انگلستان و ایران (۴) فرانسه و ایران

۱۹۷- کدام مراجع بزرگ نجف به دفاع از انقلاب مشروطه برخاستند؟

- (۱) میرزا حسین خلیلی تهرانی و شیخ عبدالله مازندرانی
(۲) آیت‌الله میرزای نائینی و محمدکاظم آخوند خراسانی
(۳) آیت‌الله سیدمحمد طباطبایی و میرزا حسین خلیلی تهرانی
(۴) شیخ عبدالله مازندرانی و آیت‌الله سید عبدالله بهبهانی

۱۹۸- هدف میرزا حسن رشديه از برپایی مراکز آموزشی جدید در ایران عصر قاجار چه بود؟

- (۱) رواج افکار و اندیشه‌های غربی (۲) ایجاد امکان سوادآموزی به فرزندان تمامی قشرهای جامعه
(۳) مقابله با انتشار و ترویج افکار ضددینی (۴) گسترش ارتباط ایرانیان با کشورهای اروپایی

۱۹۹- به‌دنبال موضع‌گیری آیت‌الله کاشانی با اعلام اینکه «اگر قوام کناره‌گیری نکند، اعلام جهاد می‌کنم و خودم کفن پوشیده، با ملت در پیکار

شرکت می‌کنم»، کدام حادثه تاریخی به وقوع پیوست؟

- (۱) نهضت ملی شدن نفت (۲) قیام ۳۰ تیر ۱۳۳۱
(۳) کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ (۴) اعتراض دانشجویان دانشگاه تهران در ۱۶ آذر ۱۳۳۲

۲۰۰- کدام عامل نقش به‌سزایی در توجه و گرایش مورخان ایرانی و غیرایرانی به تاریخ ایران در عهد باستان داشت؟

- (۱) نوشته‌های هرودت و سایر مورخان یونانی
(۲) گزارش و تصاویر تهیه شده توسط جهانگردان اروپایی
(۳) نتایج کاوش‌های باستان‌شناسی و خوانده شدن خطوط باستانی
(۴) خارج شدن کاوش‌های باستان‌شناسی از انحصار فرانسویان

۲۰۱- مطالعه پیشینه پژوهش در کدام گام از یک پژوهش جغرافیایی صورت می‌گیرد و کارکرد اصلی آن کدام است؟

- (۱) اول - پی‌بردن به این‌که مسئله پژوهش قبلاً پاسخ داده شده است یا خیر
- (۲) سوم - پی‌بردن به این‌که مسئله پژوهش قبلاً پاسخ داده شده است یا خیر
- (۳) اول - حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط با پژوهش
- (۴) سوم - حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط با پژوهش

۲۰۲- علت تشکیل کمربند پرفشار جنب حاره‌ای در اطراف مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی چیست و این کمربند دارای چه نوع آب‌وهوایی است؟

- (۱) سنگینی و فرونشینی هوا - گرم و مرطوب
- (۲) گرم‌بودن و صعود هوا - گرم و خشک
- (۳) سنگینی و فرونشینی هوا - گرم و خشک
- (۴) گرم‌بودن و صعود هوا - گرم و مرطوب

۲۰۳- در مطالعه ویژگی‌های جمعیت، پایه محاسبه فرمول دو برابر شدن جمعیت کدام است و کاربرد آن چیست؟

- (۱) اطلاع از میزان رشد جمعیت که زمینه مطالعه دقیق میزان پراکندگی جمعیت را فراهم می‌کند.
- (۲) اطلاع از نسبت سنی جمعیت که زمینه مطالعه دقیق میزان پراکندگی جمعیت را فراهم می‌کند.
- (۳) اطلاع از نسبت سنی جمعیت که زمینه پیش‌بینی‌های لازم برای آینده را فراهم می‌کند.
- (۴) اطلاع از میزان رشد جمعیت که زمینه پیش‌بینی‌های لازم برای آینده را فراهم می‌کند.

۲۰۴- کدام یک از گزینه‌های زیر «ژئوتوریسم» را ایجاد می‌کند؟

- (۱) موقعیت ریاضی و میزان گستردگی کشور در عرض جغرافیایی
- (۲) پیکره‌بندی طبیعی یک سرزمین
- (۳) تنوع قومی و فرهنگی یک کشور
- (۴) تنوع زیست‌بوم‌های گوناگون گیاهی و جانوری یک کشور

۲۰۵- این عبارت که «در اثر فعالیت‌های انسانی یا عوامل طبیعی ممکن است ویژگی‌های خاص یک ناحیه از بین برود و وسعت آن کم یا زیاد شود.»

مربوط به کدام ویژگی مرزها است؟

- (۱) تعیین مرزهای دقیق نواحی دشوار است.
- (۲) قملرو و وسعت نواحی، متفاوت است.
- (۳) مرزهای نواحی قابل تغییرند.
- (۴) مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند.

۲۰۶- در کدام گزینه سرعت هوازدگی بیشتر است؟

- (۱) سنگ‌های گرانیتی - آب‌وهوای گرم و خشک
- (۲) سنگ‌های گرانیتی - آب‌وهوای گرم و مرطوب
- (۳) سنگ‌های مرمین - آب‌وهوای گرم و مرطوب
- (۴) سنگ‌های کلسیتی - آب‌وهوای گرم و خشک

۲۰۷- «ساعت‌های آفتابی زیاد و شدت تابش خورشید» کدام یک از قابلیت‌های نواحی بیابانی را یادآور می‌شود؟

- (۱) انرژی
- (۲) معادن
- (۳) گردشگری
- (۴) مناسب‌بودن برای صنایع هوافضا

۲۰۸- کدام گزینه با ویژگی‌های ناحیه سیاسی اتحادیه اروپا هم‌خوانی ندارد؟

- (۱) پیروی از شیوه مشترک در امور سیاست خارجی و تجارت
- (۲) انتخاب رؤسای برای شورا و مجلس قانون‌گذاری اروپا و بانک مرکزی آن
- (۳) اخذ روادید از اتباع کشورهای عضو در صورت سفر به‌منظور زندگی و کار
- (۴) کشورهای مستقل با تبعیت از نظام مدیریت مشترک

۲۰۹- کدام یک از ارکان کشور، استقلال و اقتدار سیاسی آن کشور را نشان می‌دهد؟

- (۱) حاکمیت (۲) حکومت (۳) ملت (۴) سرزمین

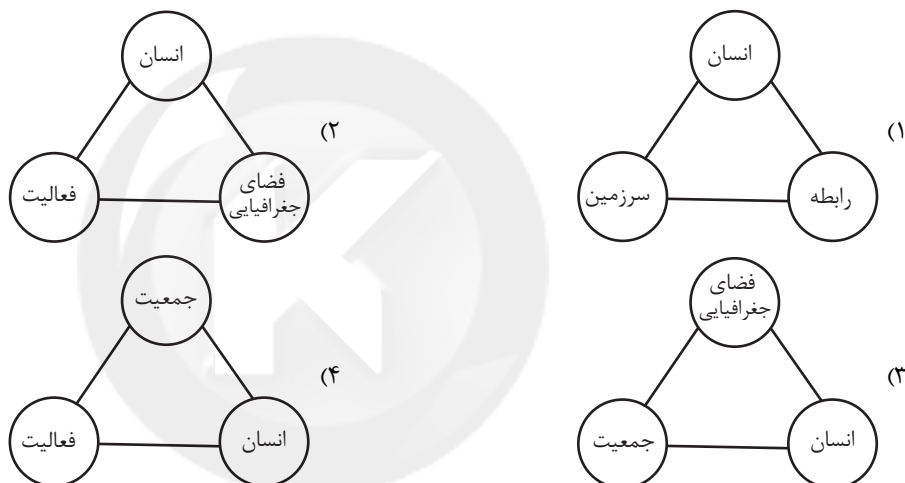
۲۱۰- ژئوپلیتیک شاخه‌ای از کدام دانش جغرافیا است و روابط متقابل بین کدام سه عنصر را مطالعه می‌کند؟

- (۱) جغرافیای سیاسی - قدرت، سیاست، جغرافیا
(۲) جغرافیای نظامی - فرهنگ، قدرت، سیاست
(۳) جغرافیای سیاسی - قدرت، جغرافیا، فرهنگ
(۴) جغرافیای نظامی - سیاست، قدرت، جغرافیا

۲۱۱- تبدیل مادرشهرها به منطقه ابرشهری، چه تأثیری بر حومه‌ها می‌گذارد؟

- (۱) تبدیل شدن حومه‌های فقیر به حومه‌های مرفه
(۲) از بین رفتن بافت روستایی حومه شهرها
(۳) کاهش رفت‌وآمد حومه‌نشینان به شهرها
(۴) پیوند خوردن حومه‌های مادرشهرها با یکدیگر

۲۱۲- کدام نمودار، نشان‌دهنده «آمایش سرزمین» است؟



۲۱۳- کدام گزینه ویژگی‌های حمل‌ونقل ریلی را بیان می‌کند؟

- (۱) مناسب برای مسافت‌های طولانی، هزینه احوادث بالا، امنیت متوسط و هزینه حمل بالا در مسافت‌های طولانی نسبت به حمل‌ونقل جاده‌ای
(۲) مناسب برای مسافت‌های متوسط، هزینه احوادث متوسط، امنیت زیاد و هزینه حمل کم در مسافت‌های طولانی نسبت به حمل‌ونقل جاده‌ای
(۳) مناسب برای مسافت‌های متوسط، هزینه احوادث پایین، امنیت کم و هزینه حمل بالا در مسافت‌های طولانی نسبت به حمل‌ونقل جاده‌ای
(۴) مناسب برای مسافت‌های کوتاه، هزینه احوادث بالا، امنیت زیاد و هزینه حمل کم در مسافت‌های طولانی نسبت به حمل‌ونقل جاده‌ای

۲۱۴- در برنامه‌ریزی برای احوادث راه، «شاخص انحراف» و «شاخص مطلوب»، به ترتیب، کدام است؟

- (۱) میزان انحراف از مسیر مستقیم است و شاخص مطلوب، یعنی بدون هیچ‌گونه انحراف، ۱۰۰ در نظر گرفته می‌شود.
(۲) میزان موانعی که در مسیر احوادث راه وجود دارند و شاخص مطلوب بیانگر حضور تعداد پایین‌تری از موانع است.
(۳) کوتاه‌ترین و مطلوب‌ترین مسیر رسیدن به مقصد که حداقل انحراف مبنای شاخص مطلوب است.
(۴) میزان اثر ویژگی‌های طبیعی بر مدیریت حمل‌ونقل و شاخص مطلوب یعنی انحراف صفر در محاسبات است.

۲۱۵- منظور از بزرگی زمین‌لرزه چیست و هرچه عمق کانونی زمین‌لرزه کمتر باشد چه تغییری در میزان خسارت ایجاد می‌شود؟

- (۱) مقدار انرژی‌ای که زمین‌لرزه آزاد می‌کند - کاهش می‌یابد.
(۲) میزان تخریب ناشی از یک زمین‌لرزه - کاهش می‌یابد.
(۳) مقدار انرژی‌ای که زمین‌لرزه آزاد می‌کند - افزایش می‌یابد.
(۴) میزان تخریب ناشی از یک زمین‌لرزه - افزایش می‌یابد.

۲۱۶- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد چیست؟

- دگرگون شدن کنش‌های اجتماعی

- امنیت و صلح

- قرار گرفتن موجودات بیرون از جهان اجتماعی در گستره جهان اجتماعی

(۱) ارتباط پدیده‌های ماوراءطبیعی با زندگی اجتماعی انسان‌ها - پدیده‌های جهان طبیعی - رفتارهای شتابزده و نابخردانه انسان‌ها

(۲) شناخت خداوند و فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی - کنش اجتماعی انسان - ارتباط آن‌ها با زندگی اجتماعی انسان

(۳) شناخت پدیده‌های ماوراءطبیعی - کنش اجتماعی انسان - رفتارهای شتابزده و نابخردانه انسان‌ها

(۴) شناخت خداوند و فرشتگان و جهان طبیعی - پدیده‌های جهان طبیعی - ارتباط و تأثیرات تعیین‌کننده در زندگی اجتماعی انسان‌ها

۲۱۷- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- راننده‌ای که پشت چراغ قرمز می‌ایستد، کنش او فردی است.

- هنجارهای اجتماعی، شیوه کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه است.

- کنش‌های اجتماعی از طریق ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی، تحقق پیدا می‌کنند.

- کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن، همان پدیده‌های اجتماعی هستند.

(۱) ص - غ - غ - غ - ص - ص - غ - ص

(۳) غ - ص - غ - ص - ص - ص - غ - ص

۲۱۸- کدام موارد به ترتیب در جای «الف»، «ب»، «ج» و «د» قرار می‌گیرند؟

نویسنده	الف
ب	آرمان خواهی
ج	اعتقاد به توحید و معاد
دید و بازدید ایام عید	د

(۱) پدیده خرد و عینی - ویژگی اکتسابی نفسانی - ویژگی اکتسابی اجتماعی -

پدیده کلان و ذهنی

(۲) ویژگی اکتسابی اجتماعی - پدیده خرد و عینی - ویژگی اکتسابی نفسانی -

پدیده کلان و ذهنی

(۳) ویژگی اکتسابی اجتماعی - ویژگی اکتسابی نفسانی - پدیده کلان ذهنی -

پدیده خرد و عینی

(۴) پدیده کلان و ذهنی - ویژگی اکتسابی اجتماعی - ویژگی انتسابی نفسانی - پدیده خرد و عینی

۲۱۹- کدام گزینه درباره جهان اجتماعی صحیح است؟

(۱) جامعه‌شناسانی که جهان‌های اجتماعی را در طول یکدیگر می‌بینند، معتقدند همه جوامع پیشرفته هستند.

(۲) تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.

(۳) جهان اجتماعی پس از تحقق پیدا کردن کنش‌ها و رفتار انسان، پیامدها و الزاماتی وابسته به قرارداد و اراده ما به دنبال می‌آورد.

(۴) ساختن جهانی جدید، نیازمند پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین است و همیشه جهان اجتماعی موجود، اجازه بسط آن را نمی‌دهد.

۲۲۰- هر یک از عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام مفهوم است؟

- منجر شدن به دگرگونی و تحول هویت فرهنگی

- رفتارهای خلاف عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای جامعه

- از دست رفتن ثبات عقاید و ارزش‌ها و آرمان‌ها در متن فرهنگ

(۱) تعارض فرهنگی - کژروی اجتماعی - تزلزل فرهنگی

(۳) تزلزل فرهنگی - کژروی اجتماعی - بحران هویت

(۲) بحران هویت فرهنگی - کنترل اجتماعی - تعارض فرهنگی

(۴) بحران هویت فرهنگی - کژروی اجتماعی - تزلزل فرهنگی

۲۲۱- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مورد اشاره می‌کند؟

الف) از دست رفتن توان فرهنگ در دفاع از هویت خود

ب) در نظر گرفتن کانون ثروت و قدرت، به عنوان منطقه مرکزی و به خدمت گرفتن کشورهای دیگر در پیرامون آن

ج) اولین شرط بقای هر جامعه

د) اساس و پایه هویت جهان اجتماعی

۱) فقدان حقانیت - فرهنگ سلطه - اقتصاد - جمعیت

۲) فقدان عقلانیت - فرهنگ سرمایه‌داری - جمعیت - فرهنگ

۳) فقدان آزادی و هویت در جامعه - فرهنگ استکبار - هویت فرهنگی - نهاد خانواده

۴) فقدان روحیه تعهد و مسئولیت در میان اعضای آن فرهنگ - فرهنگ صهیونیسم - هویت - اقتصاد

۲۲۲- به ترتیب، هریک از این وقایع با کدام دوران تاریخی ارتباط دارند؟

- استفاده استعمارگران از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره برای رسیدن به اهداف استعماری

- عبور عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف

- تخته قاپو کردن ایلات در ایران

۱) قرن نوزدهم - عصر نبوی - دوره پهلوی

۲) قرن بیستم - دوران خلافت - دوره پهلوی

۳) قرن نوزدهم - دوران خلافت - دوره قاجار

۴) قرن بیستم - عصر نبوی - دوره قاجار

۲۲۳- علت، معنا و پیامد موارد زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- فروریختن اقتدار کلیسا

- همراهی روشنگری در معنای خاص با سکولاریسم و اومانیسم

- گسترش تجارت و رشد صنعت در غرب جدید

۱) آمیخته شدن مسیحیت با رویکردهای اساطیری - فلسفه روشنگری - به وجود آمدن قشر جدید سرمایه‌داران

۲) جنگ‌های صلیبی و مواجهه اروپاییان با مسلمانان - فلسفه روشنگری - عبور از اقتصاد کشاورزی فئودالی

۳) قبول تثلیث و دور ماندن از عقلانیت - پروتستانتیسم - گسترش فئودالیسم

۴) فتح قسطنطنیه و جنگ‌های صلیبی - پروتستانتیسم - شکل‌گیری روابط کارگران و سرمایه‌داران

۲۲۴- هریک از موارد «مواجهه جامعه جهانی با چالش‌ها و تضادهای درونی»، «برخورداری نظام جهانی از انسجام بیشتر» و «حالت‌های متفاوت جامعه جهانی» به ترتیب تحت تأثیر چه عواملی صورت می‌گیرد؟

۱) عدم برخورداری فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب در سطح جهانی از ویژگی‌های جهان‌شمول فرهنگی - حضور تأثیرگذار فرهنگ یا فرهنگ‌های

غالب در نظام جهانی - جوامع مختلف و شبکه روابط میان آن‌ها

۲) شکل‌گیری فرهنگ سلطه و جامعه جهانی - حضور تأثیرگذار فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب در نظام‌های جهانی - چالش‌ها و تضادهای بین فرهنگی

۳) عدم برخورداری فرهنگ غالب در سطح جهانی از ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی - برخورداری فرهنگ‌های غالب در نظام جهانی از

ویژگی‌های مطلوب فرهنگ جهانی - ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف

۴) عدم اتحاد بین فرهنگ‌های فعال و تأثیرگذار در نظام جهانی - اتحاد بین فرهنگ‌های تأثیرگذار در سطح جهانی - حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت

۲۲۵- علت هر یک از عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- ارائه تفسیری دینی از انسان و جهان
- پدید آمدن نوعی علم تجربی سکولار
- پیدایش طبقه جدید بر مدار قدرت

- (۱) روشنگری در معنای عام - همراهی روشنگری خاص با شناخت عقلی و عدم پذیرش وحی - بی توجهی به عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت
- (۲) به رسمیت شناختن عقل، وحی و تجربه به عنوان روش‌های شناخت - غلبه عقل‌گرایی در روشنگری به معنای خاص - مشکل جوامع سوسیالیستی
- (۳) همراهی روشنگری عام با انسان‌شناسی و هستی‌شناسی دینی - محدود شدن روشنگری به شناخت حسی - رویکرد سوسیالیسم
- (۴) توجه به وحی و شهود در شناخت حقایق - عدم پذیرش مرجعیت وحی - انتقاد به نظام طبقاتی محصول سرمایه‌داری غربی

۲۲۶- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با منورالفکران غرب‌گرای کشورهای مسلمان، درست و در ارتباط با انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، نادرست است؟

- (۱) شیفته فرهنگ غرب بودند و اغلب در لژهای فراماسونری سازمان می‌یافتند - در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ و برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمدند.
- (۲) حضور سیاسی و فرهنگی کشورهای استعمارگر را فرصت می‌دانستند - در جهان دو قطبی قرن بیستم، اغلب در مقابل بلوک شرق و مورد حمایت بلوک غرب بودند.
- (۳) برخلاف بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند - اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند.
- (۴) با حمایت کشورهای غربی، در جوامع خود حکومت‌های سکولار تشکیل دادند - در مقابله با استعمار قدیم و قطع وابستگی اقتصادی نسبت به غرب موفق می‌شدند.

۲۲۷- هر عبارت به ترتیب پیامد، نشانه و علت کدام گزینه است؟

- رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی یعنی اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی
- منجر شدن به فروپاشی حکومت‌ها در صورت عدم کنترل
- سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی

- (۱) جنگ سرد بین بلوک شرق و بلوک غرب به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی آن‌ها - بحران اقتصادی - آسان شدن انتقال ثروت از کشورهای پیرامون به مرکز
- (۲) فروپاشی بلوک شرق و انتقال جنگ به فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی که در دوران استعمار تحت سلطه غرب بودند - بحران زیست‌محیطی - حل چالش‌های درونی جوامع غربی
- (۳) فروپاشی بلوک شرق و انتقال جنگ به فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی که در دوران استعمار تحت سلطه غرب بودند - بحران اقتصادی - تسهیل انتقال ثروت از کشورهای مرکز به پیرامون
- (۴) جنگ گرم بین دو بلوک شرق و غرب به همراه جنگ سرد بین مناطق پیرامونی - بحران زیست‌محیطی - حل چالش‌های درونی جوامع غیرغربی

۲۲۸- کدام گزینه به ترتیب درباره «رویکرد جهان متجدد»، «نتیجه تعارض در ذخیره دانشی جوامع» و «دیدگاه دوم درباره رابطه دانش علمی و عمومی» درست است؟

- (۱) هویت دنیوی دارد - طرح ایده‌های جدید از سوی جوامع - همه دانش‌ها را حاصل از زندگی می‌داند و برتری آن را نسبت به دانش علمی تأکید می‌کند و مرز میان دانش علمی و دانش عمومی را تشدید می‌کند.
- (۲) فقط علم تجربی را علم می‌داند - دانش علمی رشد و رونق بیشتری می‌یابد - دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است و ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد از آن را دارد.
- (۳) تعاریف متفاوتی از دانش علمی ارائه می‌دهد - دانش عمومی به طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت می‌کند - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست، دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید.
- (۴) علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند - دانش علمی از رشد و رونق لازم، باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش حاصل از زندگی را از دست می‌دهد - دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

الف	یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی
ب	وقوع بزرگ‌ترین کشتارهای جهان توسط کشورهای توسعه‌یافته
ج	نظریه‌پردازان کنش اجتماعی
د	رویکرد تبیینی

۲۲۹- عبارات زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

- اخلاق‌گریزی
- تمرکز بر مشاهدات و نادیده گرفتن معنای کنش
- خلاقیت‌زدایی
- اراده و ارزش را مهم می‌دانند، ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند.
- (۱) ب - الف - د - ج
(۲) ب - ج - الف - د
(۳) ج - د - ب - الف
(۴) ب - د - الف - ج

۲۳۰- هریک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد چیست؟

- عدم توانایی ایجاد تغییرات بنیادین در جامعه
- کشف نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیز در زندگی
- حفظ نظام اجتماعی در بلندمدت
- (۱) اداره جامعه با قوانینی به استحکام قوانین جامعه - هنر هویت‌زدایی - تأمین نیازهای نظام اجتماعی
(۲) تصور جامعه به عنوان واقعیتی بیرونی - هنر آشنایی‌زدایی - تغییر در خود و محیط، توسط نظام اجتماعی
(۳) اداره جامعه با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت - هنر هویت‌زدایی - تأمین نیازهای نظام اجتماعی
(۴) تصور جامعه به عنوان پدیده‌ای بیرونی - هنر آشنایی‌زدایی - تثبیت خود و محیط، توسط نظام اجتماعی

۲۳۱- به ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام مفهوم، مدل یا دوره اشاره دارد؟

- از بین رفتن امکان تشخیص و تمییز خوبی‌ها و بدی‌ها از یکدیگر با باز شدن جعبه پاندورا
- ناپدید شدن تفاوت‌ها و تمایزات قومی و نژادی از طریق اختلاط آن‌ها در یک فرهنگ
- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم و وجود اقوام مختلف در جهان اسلام
- (۱) پیدایش سیاست هویت - جابه‌جایی اجباری - الگوی تنازع
(۲) ظهور دولت، ملت‌ها - مدل تکثرگرا - الگوی تعارف
(۳) پیدایش سیاست هویت - دیگچه همانندسازی - الگوی تعارف
(۴) ظهور دولت، ملت‌ها - کنترل جمعیت - الگوی تنازع

۲۳۲- به ترتیب، پاسخ هریک از سؤال‌های زیر کدام است؟

- در کدام روش کیفی، محقق تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص یا فرهنگ را مورد بررسی قرار می‌دهد؟
- پیامد اجتماعی گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی چیست؟
- موضوع رویکرد تفسیری کدام است؟
- (۱) قوم‌نگاری - جست‌وجوی سنت‌های قدسی توسط نخبگان جهان غرب - پدیده‌های اجتماعی
(۲) مطالعه موردی - رونق معنویت‌های کاذب و دروغین - کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها
(۳) مطالعه موردی - بازگشت به هویت فرهنگی و تاریخی - معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی
(۴) قوم‌نگاری - ظهور انواع بازسازی‌شده ادیان و عرفان‌های شرقی - تفسیر و نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها

۲۳۳- به ترتیب موارد زیر با کدام مفهوم، نظام و دیدگاه ارتباط دارد؟

- اعمال قدرت سازمان یافته برای دستیابی به هدف
- حکومت اقلیت بر مدار فضیلت در دسته بندی ارسطو از نظام های سیاسی
- دوری از رویارویی با فرهنگ اسلامی به رغم هویت غیراسلامی
- مطالعه قدرت به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا

(۱) سیاست - الیگارشی - استبداد استعماری - جامعه شناسی انتقادی

(۲) نظام سیاسی - آریستوکراسی - استبداد ایلی - جامعه شناسی تفسیری

(۳) سیاست - آریستوکراسی - استبداد ایلی - جامعه شناسی تبیینی

(۴) نظام سیاسی - الیگارشی - استبداد استعماری - جامعه شناسی تفسیری

۲۳۴- کدام گزینه درباره دیدگاه مدل لیبرالی درباره نابرابری اجتماعی درست است؟

- (۱) مخالف قشر بندی اجتماعی - از میان برداشتن مالکیت خصوصی - نابرابری های اجتماعی ناشی از نابرابری های طبیعی نیست.
- (۲) طرفدار قشر بندی اجتماعی - پدید آمدن، تداوم و تغییر قشر بندی اجتماعی توسط انسان ها - یکسان بودن نقطه شروع رقابت ها
- (۳) مخالف قشر بندی اجتماعی - نابرابری اجتماعی نتیجه روابط سلطه جویانه میان انسان هاست - یکسان نبودن نقطه شروع رقابت ها
- (۴) طرفدار قشر بندی اجتماعی - ضرورت وجود نابرابری های اجتماعی برای بقای جامعه - نابرابری های اجتماعی ناشی از نابرابری های طبیعی است.

۲۳۵- به ترتیب، هر یک از وقایع تاریخی زیر نتیجه چیست؟

سایت کنکور

Konkur.in

- پاک سازی قومی در یوگسلاوی سابق

- تضعیف موقعیت گروه های فلسطینی در نبرد با اسرائیل

- فروپاشی امپراتوری عثمانی

(۱) سیاست هویت - پیوستن گروه های فلسطینی به بلوک شرق - جنبش های ناسیونالیستی و فراموش شدن هویت اسلامی به عنوان عنصر هویت بخش

(۲) اجرای سیاست های همانند سازی - امضای قرارداد کمپ دیوید - نفوذ گروه های مبلغ مسیحی و فراماسونری، تهدید نظامی و روابط اقتصادی

(۳) تعریف هویت از منظر ناسیونالیسم - به رسمیت شناختن اسرائیل توسط مصر - نفوذ مسیحیت در قرن هفدهم و بسته شدن دروازه های این کشور به روی کشورهای غربی

(۴) مناقشات هویتی در دوره پسامدرن - تفسیر ناسیونالیستی اسلام توسط گروه های مقاومت - تضعیف شدن از طریق تهدید نظامی، نفوذ گروه های مبلغ مسیحی و روابط اقتصادی

۲۳۶- کدام گزینه در بردارنده جزئی نیست که بتواند مقدمه‌ای برای یک استدلال باشد؟

- (۱) سعدیا مرد نکونام نمیرد هرگز
(۲) آن مواعید که کردی نرود از یادت
(۳) به کجا چنین شتابان؟ گون از نسیم پرسید
(۴) خواهی نشوی رسوا هم‌رنگ جماعت شو

۲۳۷- در متن زیر به ترتیب کدام مغالطه‌ها رخ داده است؟

- (الف) فردی با دیدن واژگان می و شراب در غزلیات حافظ نتیجه می‌گیرد که او شخصی متدین نبوده است.
(ب) دیشب دوستم پیام داد: پدرم فوت کرد. ناراحت شدم و تماس گرفتم و تسلیت گفتم. دوستم گفت نه او شمع را فوت کرد!
(پ) بنگاهی به فروشنده ملک گفت: در این معامله سود خوبی به انسان می‌رسد. فروشنده معامله کرد. بعد فهمید قیمت ملکش بیشتر بوده و ضرر کرده است. وقتی به بنگاهی اعتراض کرد پاسخ شنید: گفتیم به انسان سود خوبی می‌رسد. نگفتم کدام انسان. خریدار سود خوبی کرد!

(۱) ابهام در عبارت - اشتراک لفظ - توسل به معنای ظاهری

(۲) توسل به معنای ظاهری - شیوه نگارش کلمات - ابهام در عبارت

(۳) ابهام در عبارت - توسل به معنای ظاهری - اشتراک لفظ

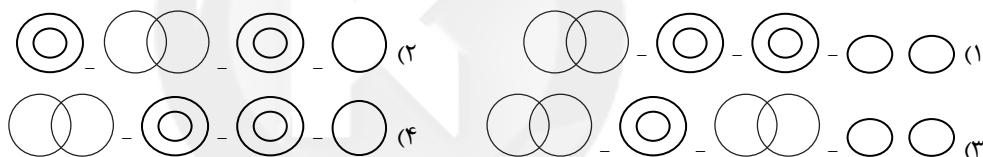
(۴) توسل به معنای ظاهری - ابهام در عبارت - بار ارزشی کلمات

۲۳۸- هر یک از مفاهیم «دخترخاله من»، «مدیر این آموزشگاه»، «ویلیام جیمز»، «خانه چوبی» و «این دانش‌آموز کوشا» به ترتیب کلی هستند یا جزئی؟

(۱) کلی - کلی - جزئی - جزئی - کلی

(۲) کلی - کلی - جزئی - جزئی - کلی

۲۳۹- رابطه مفهوم تعریف شده با «تعریفی که جامع و مانع باشد»، «تعریفی که فقط جامع نباشد»، «تعریفی که فقط مانع نباشد» و «تعریفی که نه جامع باشد و نه مانع اما بی‌ربط هم نباشد»، به ترتیب با کدام اشکال مطابقت دارد؟



۲۴۰- در کدام گزینه، قضیه محصوره نیامده است؟

(۱) داوطلبان کنکور سراسری ۹۸ موفق به کسب درصد ۱۰۰ در فلسفه و منطق نشدند.

(۲) کتاب‌های کتابخانه موزه استاد شهیدی ارزشمند هستند.

(۳) صاحبان مزارع گندم شمال کشور ورشکسته شدند.

(۴) بازیکنان ترکیب اصلی استقلال یازده نفر هستند.

۲۴۱- با فرض صدق قضیه «بعضی ب ج نیست» و کذب قضیه «هیچ الف ب نیست» و صدق قضیه «بعضی ج الف است» در کدام گزینه همه قضایای

ذکرشده از نظر صدق و کذب نامعلوم هستند؟

(۱) هر الف ب است - بعضی الف ج است - هر ب ج است

(۲) هیچ الف ج نیست - بعضی ج ب نیست - بعضی الف ب نیست

(۳) هیچ ب الف نیست - بعضی ج الف نیست - هر ج ب است

(۴) هر ج الف است - هیچ ج ب نیست - هر الف ب است

۲۴۲- در چه صورتی می‌توان از قضیه صادق «بعضی الف ب نیست»، قضیه «بعضی ب الف نیست» را نتیجه گرفت؟

(۱) اگر رابطه میان موضوع و محمول قضیه اصل، تساوی و یا عموم و خصوص مطلق باشد.

(۲) اگر رابطه میان موضوع و محمول قضیه اصل، عموم و خصوص من وجه یا مطلق باشد.

(۳) اگر رابطه میان موضوع و محمول قضیه اصل، عموم و خصوص من وجه و یا تباین باشد.

(۴) اگر رابطه میان موضوع و محمول قضیه اصل، تساوی و یا تباین باشد.

۲۴۳- اگر در یک قیاس اقترانی معتبر از شکل اول، مقدمه اول دارای سور کلی نباشد و مقدمه دوم موجب کلی باشد، نتیجه آن چگونه خواهد بود؟

(۱) نتیجه حتماً باید دارای سور کلی باشد.

(۲) نتیجه ممکن است سالبه باشد.

(۳) نتیجه حتماً دارای سور جزئی خواهد بود.

(۴) نتیجه ممکن است دارای سور کلی نباشد.

۲۴۴- با فرض صدق اولین قضیه و قرار دادن آن در جایگاه مقدمه اول و فرض کذب دومین قضیه و استنتاج قضیه‌ای صادق از آن و قرار دادنش در جایگاه مقدمه دوم، قضیه ذکرشده در بخش سوم کدام گزینه به عنوان نتیجه قیاس صادق خواهد بود؟

(۱) هر الف ب است - بعضی ب ج نیست - هیچ الف ج نیست

(۲) بعضی د ه است - بعضی د الف است - بعضی ه الف نیست

(۳) هر ج ب است - هیچ ب الف نیست - هر ج الف است

(۴) بعضی د الف است - هر ب الف است - هر د ب است

۲۴۵- در استدلال «می‌توان گفت الف ج است، در صورتی که ب ه باشد» در ... حالت نتیجه قطعی داریم که با تأیید حکم «الف ج است» می‌توانیم حکم ... را نتیجه گرفت.

(۱) دو - «ممکن است ب ه باشد» (۲) چهار - «ب ه است»

(۳) دو - «ب ه است» (۴) چهار - «ممکن است ب ه باشد»

۲۴۶- موارد زیر به ترتیب چه مغالطه‌ای دارند؟

(الف) مهندس شرکت خطاب به اعضای هیئت‌مدیره: باور دارم برای تصویب این پروژه جای خوبی آمده‌ام. اینجا همان جایی است که با رأی یک هیئت‌مدیره پرتلاش و پیشرو، می‌توان به تصویب و اجرای طرح‌های بی‌نظیر، امیدوار بود.

(ب) در میزگرد تلویزیون، یک کارشناس خطاب به کارشناس دیگر: من واقعاً بعید می‌دانم شما با چنین رویکرد واپس‌گرایانه‌ای که بوی تعصب از آن برمی‌خیزد، همدلی نشان دهید.

(۱) مسموم کردن چاه - تله‌گذاری (۲) ایهام انعکاس - بزرگ‌نمایی

(۳) تله‌گذاری - مسموم کردن چاه (۴) بزرگ‌نمایی - مسموم کردن چاه

۲۴۷- در کدام‌یک از گزینه‌های زیر، هر دو پرسش در «فلسفه اولی» مطرح می‌شود؟

(۱) آیا انسان تابع بی‌قید و شرط جبر اجتماعی است؟ - آیا هستی منحصر در همین اشیای مادی است؟

(۲) آیا ممکن است هستی به نیستی تبدیل شود؟ - آیا هستی دارای طرح و نقشه خاصی است؟

(۳) آیا رابطه علیت در کل هستی جریان دارد؟ - نظریه نسبیت چه رابطه‌ای با قواعد هستی دارد؟

(۴) آیا زیبایی موسیقی‌های کلاسیک یک امر نسبی است؟ - آیا هستی یک وجود بی‌انتهاست یا محدود است؟

۲۴۸- کدام عبارت در مورد نظریات «هراکلیتوس و پارمنیدس» درست است؟

(۱) از نظر پارمنیدس هستی بودن است و حقیقتی ثابت دارد، از نظر هراکلیتوس هستی شدن است.

(۲) از نظر هراکلیتوس عنصر اولیه جهان آتشی در فراز و فرود است، از نظر پارمنیدس آتشی ثابت است.

(۳) هراکلیتوس ستیزه را منشأ پیدایش موجودات می‌داند، پارمنیدس نخستین فیلسوفی است که درباره وجود و ضرورت نظر داده است.

(۴) از نظر پارمنیدس، چیزی از لاوجود به وجود نمی‌آید، زیرا هر چیز در حال ضرورت است که بدون وجود معنا ندارد.

۲۴۹- هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام‌یک از آثار زندگی بر پایه فهم فلسفی است؟

- تواضع در برابر حقیقت

- فهم درست از حقایق هستی و مسائل بنیادین

- پرداختن به مسائل با روش درست و جدی

(۱) رهایی از عادات غیرمنطقی - استقلال در اندیشه - دوری از مغالطه‌ها

(۲) استقلال در اندیشه - رهایی از عادات غیرمنطقی - دوری از مغالطه‌ها

(۳) رهایی از عادات غیرمنطقی - دوری از مغالطه‌ها - استقلال در اندیشه

(۴) دوری از مغالطه‌ها - استقلال در اندیشه - رهایی از عادات غیرمنطقی

۲۵۰- سقراط چه چیزی را مأموریت خود از جانب خدا می‌دانست؟

(۱) هم‌نشینی و گفت‌وگو با توانگران و تهی‌دستان (۲) شناخت مدعیان دانش و جدا کردن آن‌ها از دانشمندان حقیقی

(۳) کوشیدن در جست‌وجوی دانش و آموزش آن (۴) احیای تفکر عقلانی در برابر نسبی‌گرایی سوفسطائیان

۲۵۱- کدام گزینه درباره «امکان معرفت» به ترتیب نادرست و درست است؟

(۱) امکان معرفت یک امر بدیهی است - شک در اصل دانستن، امکان‌پذیر نیست و موجب تناقض می‌شود.

(۲) شک در شناخت برخی امور یعنی شکاکیت مطلق - انسان به طور طبیعی در امکان اصل معرفت شک می‌کند.

(۳) شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها، امکان‌پذیر است - انسان در برخی امور مانند دانستن همه اسرار مغز شک می‌کند.

(۴) زندگی عملی ما بیانگر بدیهی بودن امکان شناخت است - امر شناخت و معرفت هیچ‌گاه انکار نشده است.

۲۵۲- از نظر پوزیتیویست‌ها ...

- (۱) اموری که از طریق تجربه قابل بررسی و ارزیابی نیستند، اصولاً کاذب هستند.
- (۲) اهمیت حس و تجربه به مراتب بیشتر از عقل و استدلال عقلی است.
- (۳) فقط اموری که از طریق تجربه اثبات شوند، معرفت به حساب می‌آیند.
- (۴) اموری که از طریق تجربه قابل بررسی و ارزیابی نیستند، جایگاهی در زندگی بشر ندارند.

۲۵۳- چه تعداد از گزاره‌های زیر درست است؟

- (الف) داروینیست‌ها معتقدند که انسان تفاوت واقعی با سایر حیوانات ندارد.
 - (ب) طبق نظر ماتریالیست‌ها تفاوت انسان و رایانه در نوع موادی است که ساخته شده‌اند.
 - (ج) از نظر دکارت ذهن برخلاف بدن آزاد است و از قوانین فیزیکی پیروی می‌کند.
 - (د) اگرستانسیالیست‌ها معتقدند که چیستی و ماهیت انسان، از لحظه تولد مشخص و معین نیست.
- (۱) صفر (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۲۵۴- در کدام گزینه اختلاف دیدگاه اخلاقی کانت با افلاطون دیده می‌شود؟

- (۱) فعل اخلاقی ممکن است به سعادت انسان منتهی گردد. (۲) حکم اخلاقی یک حکم کلی و جهان‌شمول است.
- (۳) معیار فعل اخلاقی یک معیار در درون خود آن کنش است. (۴) در رسیدن به حکم اخلاقی یک استنتاج عقلانی دخیل می‌باشد.

۲۵۵- در صورتی که قائل باشیم مفهوم وجود جزئی از ماهیت است، می‌توان گفت: ...

- (۱) همه ماهیت‌ها عین هم خواهند بود.
- (۲) هر چیزی همه چیز خواهد بود.
- (۳) ممکن و ممتنع‌الوجود نخواهیم داشت.
- (۴) ماهیت هم جزئی از وجود خواهد بود.

۲۵۶- از دیدگاه فلاسفه مسلمان، کدام گزینه درباره علیت درست است؟

- (۱) درک علیت و کشف علل امور و حوادث طبیعی از طریق حس و تجربه صورت می‌گیرد.
- (۲) این‌سینا می‌گوید ما از طریق حس و تجربه، فقط به دنبال هم آمدن یا همراه هم آمدن برخی پدیده‌ها را می‌یابیم.
- (۳) اصل علیت یک قاعده عقلی است که با تجربه قابل اثبات است، زیرا هر داده تجربی خود مبتنی بر این قاعده است.
- (۴) اصل علیت مبنای اصل امتناع اجتماع نقیضین است، چون پدیده‌ها خود به خود به وجود نمی‌آیند.

۲۵۷- این‌که در علوم تجربی، موارد آزمایش‌شده را می‌توانیم به موارد آزمایش‌نشده تعمیم دهیم و با اطمینان از آن‌ها در زندگی استفاده کنیم، نتیجه

کدام‌یک از نتایج لوازم اصل علیت است؟

- (۱) استدلال استقرایی که در منطق معتبر دانسته می‌شود.
- (۲) ارتباط و پیوستگی و ضروری بودن این ارتباط که در فلسفه بررسی می‌شود.
- (۳) اصل سنخیت بین علت و معلول که بیانگر قانون‌مداری طبیعت و جهان است.
- (۴) نظم و انتظام حاکم بر جهان که در علوم تجربی پیش‌فرض گرفته شده و در فلسفه اثبات می‌شود.

۲۵۸- کدام‌یک از فلاسفه بعد از کانت، معتقد بود چون ما ابزاری جز حس و تجربه نداریم، یا خدایی نیست و یا نمی‌توانیم او را اثبات کنیم؟

- (۱) هیوم (۲) برگسون (۳) اوگوست کنت (۴) ویلیام جیمز

۲۵۹- کدام گزینه در رابطه با نظر فلاسفه مسلمان درباره مراتب عقول صحیح است؟

- (۱) همه موجودات مخلوقات بی‌واسطه حق تعالی هستند.
- (۲) آخرین مرتبه آن‌ها یعنی همان عقل فعال، همان عقل اندیشنده آدمی است.
- (۳) تعقل عقول مجرده به صورت نزولی و بر معلول‌های آن‌هاست.
- (۴) در مرتبه بلاواسطه وجودبخشی بعد از خداوند معلول واحد است و کثرت جای ندارد.

۲۶۰- کدام گزینه درباره عقل به عنوان قوه شناخت و استدلال درست است؟

- (۱) در تقسیم‌بندی ارسطویی صرفاً شامل عقل نظری، که وظیفه شناخت هست‌ها را دارد، می‌شود.
- (۲) در همه انسان‌ها به صورت بالقوه وجود دارد و تفاوت آن تنها در میزان بالفعل شدن آن است.
- (۳) بدون آن نمی‌توانیم به هیچ دانش و شناخت جدیدی رسیده و نمی‌توانیم استدلال کنیم.
- (۴) استفاده نادرست از استدلال عقلی به دلیل توانمندی‌های محدود و متفاوت انسان‌ها نامعتبر بودن آن را رقم نمی‌زند.

۲۶۱- کدام جنبه‌های رشدی در شکل‌گیری رشد درک اخلاقی دوره نوجوانی مؤثرتر هستند؟

- (۱) جسمانی و اجتماعی
(۲) شناختی و اجتماعی
(۳) هیجانی و شناختی
(۴) اجتماعی و هیجانی

۲۶۲- هنگام فراموشی، در کدام مرحله حافظه دچار مشکل می‌شویم؟

- (۱) رمزگردانی اطلاعات
(۲) دسته‌بندی اطلاعات
(۳) بازشناسی اطلاعات
(۴) ذخیره‌سازی اطلاعات

۲۶۳- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) در روان‌شناسی تجربی سعی می‌شود مهم‌ترین علل بروز پدیده، مورد مطالعه قرار گیرد.
(۲) موفقیت در رسیدن به توصیف و تبیین، به چگونگی پیش‌بینی و کنترل پدیده مورد مطالعه بستگی دارد.
(۳) بین پیش‌بینی و کنترل یک پدیده رابطه مستقیم وجود دارد.
(۴) روان‌شناسان در توصیف پدیده‌ها دقیق هستند و سعی می‌کنند تحت تأثیر پیش‌داوری شخصی قرار نگیرند.

۲۶۴- به ترتیب پردازش به چه معناست و اطلاعات موجود در حافظه، چه نقشی در توجه دارند؟

- (۱) دریافت و فهم بیشتر اطلاعات - منابع توجه
(۲) دریافت و فهم بیشتر اطلاعات - کارکردهای توجه
(۳) بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه - موانع توجه
(۴) بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه - منابع توجه

۲۶۵- در تمام گزینه‌ها به نمونه‌های انگیزه درونی اشاره شده است، به جز ...

- (۱) کارمندی ساعت‌ها بی‌وقفه تلاش می‌کند تا بتواند همکاران خود را تحت تأثیر قرار دهد و کارمند نمونه شود.
(۲) مریم با تلاش، هدفمند و با علاقه، به درس خواندن ادامه می‌دهد و گاهی آنقدر غرق در مطالعه است که متوجه اتفاقات اطراف خود نمی‌شود.
(۳) رضا عاشق کوهنوردی است و با وجود خستگی، سرما، گرما و خطرات احتمالی، برای رسیدن به قله تلاش می‌کند.
(۴) گروهی از دانشجویان رشته معماری در محوطه دانشگاه خود مشغول ساختن یک ماکت ساختمانی هستند و به قدری از کار خود راضی هستند و به آن علاقه نشان می‌دهند که متوجه گذر زمان نمی‌شوند.

۲۶۶- کدام بیت به عامل «پختگی» از عوامل مؤثر بر رشد، اشاره ندارد؟

- (۱) کسی که طعم زبان عسل نمی‌فهمد / تو هر چه هم که بخوانی غزل نمی‌فهمد
(۲) آهنی را که موربانه بخورد / نتوان برد از او به صیقل زنگ
(۳) میان آینه و آب و شانه و گیسو / لطیفه‌ایست که آن را کچل نمی‌فهمد
(۴) نازنینی چو تو پاکیزه‌دل و پاک‌نهاد / بهتر آن‌ست که با مردم بد نشینی

۲۶۷- «اثر نهفتگی» به کدام مورد اشاره دارد؟

- (۱) راه‌حل مسئله، در تجربیات پنهان است.
(۲) نادیده گرفتن مسئله می‌تواند موجب آشکار شدن پاسخ شود.
(۳) بخشی از راه‌حل، در خود سؤال، پنهان است.
(۴) پاسخ مسئله می‌تواند با تغییر زاویه نگاه به مسئله، آشکار شود.

۲۶۸- کدام مورد می‌تواند موجب شود که یک دانشمند، شناخت حاصل شده توسط یک عارف را معتبر نداند؟

- (۱) باتجربه نبودن عارف از نظر دانشمند
(۲) عدم اعتقاد دانشمند به خرد محض
(۳) عدم اعتماد و تکیه دانشمند به شناخت
(۴) قابل تعمیم نبودن روش عارف

۲۶۹- بر اساس شکل روبه‌رو، قضاوت‌های زیر به ترتیب از کدام اصول گشتالتی ناشی می‌شوند؟



الف) شکل شامل سه دسته مجزاست: دو ستاره سمت بالا، ستاره و علامت ضرب وسط و ستاره و علامت ضرب سمت پائین.



ب) شکل شامل دو دسته است: یک دسته علامت‌های ستاره و دسته دیگر علامت‌های ضرب.



(۱) تقارب - مشابهت

(۲) مجاورت - مشابهت

(۳) مشابهت - مجاورت

(۴) مجاورت - تقارب

۲۷۰- ارتقای واکنش‌های رفتاری و پردازش‌های شناختی در نتیجه فشار روانی، به دنبال کدام یک از موارد زیر پدیدار می‌شود؟

(۱) ناراحتی شدید فرد به خاطر عدم قبولی در مصاحبه شغلی

(۲) تحت فشار بودن دانش‌آموزان کنکوری برای کسب رتبه تک‌رقمی

(۳) پرخاشگری در نتیجه خرابی ماشین در عین عجله داشتن

(۴) حواس‌پرتی دروازه‌بان در مسابقه به علت فشار روانی زیاد

۲۷۱- ناتوانی انسان در به کارگیری صحیح از قوه اختیار در مواجهه با دو موضوع مطلوب، کدام مورد را در پی دارد و انتخاب بین آن دو، منجر به کدام

شرایط می‌شود؟

(۱) ناکامی - ناهماهنگی بعد از تصمیم

(۲) تعارض - ناهماهنگی بعد از تصمیم

(۳) ناکامی - درماندگی آموخته شده

(۴) تعارض - درماندگی آموخته شده

۲۷۲- متن زیر به کدام یک از موانع تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

«فردی برای درمان بیماری کرونا دارویی ساخته است. او این دارو را بر روی ۱۰۰ نفر مبتلا آزمایش کرده که ۲۰ نفر آن‌ها فوت شده، ۵۰ نفر

بهبود یافته‌اند و ۳۰ نفر تأثیری از این دارو نگرفته‌اند. این فرد مقاله‌ای منتشر کرده و داروی خود را با ۵۰ مورد بهبودی به عنوان تنها داروی

مؤثر بر این بیماری معرفی می‌کند.»

(۱) سوگیری تأیید

(۲) عدم بررسی پیامدها و نتایج

(۳) بزرگ شمردن خود

(۴) عدم کنترل هیجانات

۲۷۳- پدیده آماده‌سازی، مبتنی بر چه عاملی است و در این خصوص کدام رابطه صحیح است؟

(۱) آگاهی نسبی به محرک‌ها - هرچه آگاهی بیشتر باشد، نوع توجه ارادی‌تر خواهد بود.

(۲) سبک پردازش افراد نسبت به محرک‌ها - هرچه پردازش مفهومی‌تر شود، توجه آگاهانه بهتر شکل خواهد گرفت.

(۳) سبک پردازش افراد نسبت به محرک‌ها - هرچه پردازش مفهومی‌تر شود، کارایی توجه افزایش می‌یابد.

(۴) آگاهی نسبی به محرک‌ها - هرچه آگاهی بیشتر باشد، سبک پردازش ادراکی‌تر خواهد شد.

۲۷۴- چه هنگام برای جمع‌آوری اطلاعات از پرسش‌نامه استفاده می‌شود؟

(۱) هنگامی که محقق به افراد شرکت‌کننده دسترسی ندارد.

(۲) هنگامی که موضوع را نتوان به صورت از پیش تعیین‌شده مطالعه کرد.

(۳) هنگامی که امکان مشاهده مستقیم وجود ندارد.

(۴) هنگامی که محقق به دنبال کمی کردن ویژگی‌های پدیده است.

۲۷۵- یکی از ویژگی‌های مسئله، مشخص بودن موقعیت فعلی یا مبدأ است. کدام یک از مراحل حل مسئله، فهم روشنی از این ویژگی ارائه می‌دهد؟

(۱) تشخیص دقیق مسئله

(۲) به کارگیری راه‌حل‌های مناسب برای حل مسئله

(۳) ارزیابی راه‌حل

(۴) بازبینی و اصلاح راه‌حل

۲۷۶- در کدام گزینه، پیامد هر دو عامل فشارهای روانی بیان شده، مطلوب و سازنده است؟

- (۱) حواس‌پرتهی دانش‌آموز در جلسه امتحان - ناراحتی از رفتار مهمانی که رودر بایستی زیادی با او دارید.
- (۲) رقابت شدید یک شرکت‌کننده در مسابقات وزنه‌برداری برای به‌دست آوردن رتبه اول کشوری - تحت فشار بودن یک فوتبالیست برای زدن پنالتی سرنوشت‌ساز در دقایق پایانی مسابقه
- (۳) ناراحتی شدید از دوست صمیمی در صورتی که نتوان دلیل ناراحتی‌تان را بگویید - رقابت شدید دانش‌آموزان برای کسب رتبه اول در سال تحصیلی
- (۴) اضطراب شدید داوطلب کنکور سراسری به علت سخت بودن سؤالات درس فلسفه - اضطراب و استرس شدید بازیکن فوتبال هنگام زدن ضربه پنالتی

۲۷۷- کدام یک از مفاهیم زیر شناخت محسوب نمی‌شود؟

- (۱) حافظه
- (۲) توجه
- (۳) احساس
- (۴) ادراک

۲۷۸- چند نفر قصد رفتن به یک سفر گردشگری به نقاط کوهستانی ایران را دارند؛ بعد از مشورت، عده‌ای از آن‌ها عقیده دارند از کوه‌های کم‌ارتفاع‌تر آغاز کنند تا همگی مهارت لازم را کم‌کم کسب کنند و عده‌ای دیگر معتقدند محک‌زدن اولیه گروه در کوه‌های صعب‌العبور، باعث ریزش افراد کم‌توان شده و گروه را یک‌دست می‌کند. در نهایت گروه با قرعه‌کشی، ابتدا به کوه‌های کم‌ارتفاع‌تر می‌روند. این گروه از کدام روش حل مسئله استفاده کرده است؟ چرا؟

- (۱) روش بارش مغزی؛ زیرا تمامی پیشنهادها بررسی شد و با یک معیار در مورد آن‌ها قضاوت شد.
- (۲) روش تحلیلی؛ زیرا با وجود زمان‌بر بودن، گروه نهایتاً به راه‌حل صحیح رسید.
- (۳) روش اکتشافی؛ زیرا بحثی بر سر عقاید متقابل درنگرفت و قرعه راه‌حل را تعیین کرد.
- (۴) روش شروع از آخر؛ زیرا گروه از توان افراد برای کوهنوردی شروع کرد و بر اساس آن تصمیم گرفت.

۲۷۹- عمل به این کلام حضرت علی (ع) که می‌فرمایند: «آن کس که از افکار و آرای گوناگون استقبال می‌کند، صحیح را از خطا به خوبی تشخیص می‌دهد.» در رفع کدام یک از موانع تصمیم‌گیری مؤثر واقع می‌شود و به کدام یک از روش‌های حل مسئله اشاره دارد؟

- (۱) سوگیری تأیید - روش تحلیلی
- (۲) اعتماد افراطی - بارش مغزی
- (۳) سوگیری تأیید - شروع از آخر
- (۴) کنترل نکردن هیجانات - بارش مغزی

۲۸۰- در رابطه با سبک تصمیم‌گیری مریم و زهرا کدام عبارت صحیح است؟

- «مریم و زهرا دو دوست بسیار صمیمی هستند، زهرا به کلاس خیاطی می‌رود، مریم نیز می‌خواهد علی‌رغم علاقه نداشتن به رشته خیاطی، به این کلاس برود، اما پس از گذراندن یک ترم، از آن منصرف می‌شود و رشته دیگری را انتخاب می‌کند.»
- (۱) سبک تصمیم‌گیری زهرا از نوع منطقی است، یعنی ملاک تصمیم‌گیری او، عواطف و هیجانات شدیدی بوده است که نسبت به این رشته داشته است.
 - (۲) سبک تصمیم‌گیری مریم از نوع وابسته است، یعنی دلیل انتخاب فرد این است که دیگران چنین تصمیمی گرفته‌اند.
 - (۳) سبک تصمیم‌گیری مریم از نوع احساسی است، یعنی انتخاب دیگران را دلیل انتخاب خود می‌داند، حتی اگر انتخاب آنان برای او مناسب نباشد.
 - (۴) سبک تصمیم‌گیری مریم از نوع وابسته است، یعنی احساسی عمل می‌کند و به دلیل زودگذر بودن احساسات، نمی‌تواند تصمیم‌گیری درستی داشته باشد.